

基于“政校企”、“行校企” 合作的双三元高职人才培养模式的 创新研究与实践项目研究报告

刘华强 王宇东 郭剑英

〔摘要〕学院从2011年开始实践“双三元”人才培养模式，办学体制方面已形成上下贯通的“双三元”办学组织架构，办学机制方面，推动珠海市人大立法出台《珠海市职业教育促进条例》，形成对职业教育的法制保障；珠海市职教联合会和学院建立人才培养合作、产学研合作等10项“双三元”办学机制。

〔关键词〕“双三元” 人才培养模式 办学体制 办学机制

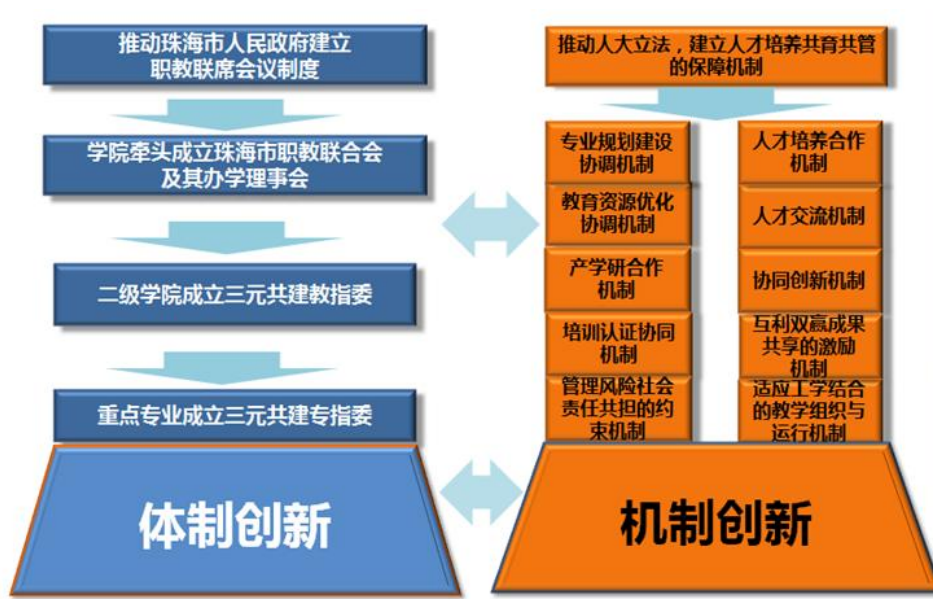
1. 引言

2004年建校来，学院一直探索行校企“三元”共建人才培养模式，但在实践中遭遇了许多难题，如政府政策主导不够、校企合作法律缺失等。从2011年开始，为打开校企合作实践过程中遇到的办学体制机制瓶颈，学院开始实践“双三元”办学模式，“双三元”是指“政校企”（即以政府为主导、以学院为主体、以企业为支撑）、“行校企”（即以行业为指导、以学院为主体、以企业为支撑）协同融合的合作办学模式。本研究以此为依托展开。

2. 研究内容

“双三元”办学体制方面，推动珠海市人民政府建立职教联席会议制度，学校组建珠海市职教联合会及其办学理事会，下属各二级学院建立“行校企”三元共建教学指导委员会（简称教指委），各专业成立“行校企”三元共建专业指导委员会（简称专指委），形成上下贯通的“双三元”办学组织架构。

“双三元”办学机制方面，推动珠海市人大立法出台《珠海市职业教育促进条例》，形成对职业教育的法制保障；珠海市职教联合会和学院建立人才培养合作、产学研合作等 10 项“双三元”办学机制，以调动和整合政府的政策、平台及资金资源，行业的协调、指导及规约资源，企业的人力、设备及岗位资源，参与学院办学全过程，探索产学研深度融合的特区高职之路，为珠海经济社会和高端产业的发展提供高素质技术技能人才。



“双三元”办学体制机制图

3. 研究方法

3.1 文献分析法：搜集和阅读大量相关文献和著作，深化了对高职人才培养模式内涵及其意义等的科学认识。

3.2 行动研究法：学校按照“双三元”模式开展人才培养的改革，针对教育改革实践中的问题，在行动研究中不断地探索、改进和解决教育实际问题。用教育科学的理论、方法、技术去审视、指导自身的教育教学实践，将教育教学经验上升到理论的高度。

3.3 比较分析法：对其他高职院校的人才培养模式进行考察，对搜集的材料进行对比性分析，吸取他人经验，不断

完善自身项目。

4. 研究成果

“双三元”办学体制机制打破了简单的“政、行、校、企”平面四元组合，实施了分层次的合作。即宏观层面，以“政校企”合作为前提和基础，提供促进校企合作政策、打造职教改革与发展交流平台，推动产教融合，促进学院服务区域发展能力的提升；中观层面，以“行校企”为关键和抓手，指导校企合作，反馈合作问题难点，促进学院专业服务企业能力的提升；微观层面，以“校企”为核心，紧密合作开展人才培养。三层面之间相互促进、支撑，通过有层次的协同融合，有效实施“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”，培养符合产业转型升级和企业技术创新需要的技术技能人才。

“双三元”办学体制机制创新项目在实践中取得了良好的成效，理论研究方面取得了丰硕的成果。主要标志性成果如下表：

表 “双三元”办学体制机制创新项目建设主要成果一览表

类别	序号	成果名称	相关单位	获取时间
主要论文	1	《基于教育生态学的职业教育“双	中国职业技术教	2016

和专著		三元”模式理论创新探索》	育	
	2	《基于职教生态理论的“四方协同”育人模式》	浙江工贸职业技术学院学报	2019
	3	《中国职业教育：“双三元”职教模式的理论与实践》	国家图书出版社	2015
主要课题和项目	4	“双三元”办学模式下的现代学徒制探索与实践	中国职业技术教育学会	2014
	5	高职院校“双三元”办学模式的探索与实践	广东省教育厅	2014
教学成果奖	6	《基于“政校企”、“行校企”合作的双三元高职人才培养模式的创新研究与实践》获第七届广东教育教学成果奖（高等教育）二等奖	广东省教育厅	2015
	7	《大湾区地方高职院校“政行企校共建生态圈育人模式”的创新与实践》获广东省教育教学成果奖（职业教育）一等奖	广东省教育厅	2019
案例入选	8	珠海市职教集团办学案例《延伸职能 助力政府统筹职教资源 协同发展 服务区域经济社会发展》成功入选《全国职业教育集团化办学典型案例汇编（2016年）》	中国职业技术教育学会	2016
推动政府制度的建立和政策文件的出台	9	珠海市职教联席会议制度	珠海高等教育领导小组	2017
	10	珠海市职教联合会	珠海市民政局	2013
	11	珠海市职教集团	珠海市民政局	2015
	12	中共珠海市委珠海市人民政府关于促进高等教育发展的若干意见	珠海市委、市政府	2014
	13	珠海市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见	珠海市人民政府	2015
	14	珠海市人民政府关于深入推进职业教育校企合作的意见	珠海市人民政府	2015
	15	中共珠海市委 珠海市人民政府关于进一步提升高等教育发展水平的实施意见	珠海市委、市政府	2016

4.1 理论成果

建设期间，项目在核心期刊等公开刊物发表论文 8 篇，出版《“双三元”职教模式理论探索与实践》等 3 本专著和

1 本论文集，完成课题 8 项。其中，“基于‘政校企’、‘行校企’合作的双三元高职人才培养模式的创新研究与实践”获第七届广东教育教学成果奖（高等教育）二等奖，出版专著《“双三元”职教模式理论探索与实践》。

4.2 实践应用成效

4.2.1 政府出台政策、建立制度，我校办学条件明显提升。

2015 年，珠海市人民政府出台《关于深入推进职业教育校企合作的意见》（珠府〔2015〕18 号）。设立校企合作专项资金，鼓励校企深度长效合作，建立人才培养共育共管的保障机制，以确保人才培养目标的顺利达成。2017 年 1 月，珠海市人民政府在我市已设立的高等学院发展领导小组中增加履行职教联席会议制度职能（珠高校发〔2017〕1 号），研究和解决职业教育发展过程中遇到的困难和问题，提出全市职业教育改革与发展的政策、措施、建议，督促、检查、指导职业教育工作，共同推进全市职业教育工作健康发展。随后，时任珠海市人民政府市长郑人豪市长主持召开珠海市联席会议第一次会议，协调解决了珠海职业教育中当时存在的问题，希望我院突出理工类专业建设，更好地服务珠海，为珠海实施创新驱动战略和建设珠江西岸核心城市提供智力支持和技术支撑。

在市政府的大力支持下，我校办学条件明显提升。投资 2.41 亿元的新校区第三期扩建工程已投入使用，建成教学楼及艺术楼、国际交流学院、图书信息中心和体育馆，总建筑面积增加 53638 m²。国家和省级项目全部按政策足额配套，并专门拨付示范校建设资金 3000 万、项目库资金 4000 万，2017 年生均财政拨款 2.81 万元，远超全省水平 1.2 万元/人·年的标准。

4.2.2 成立职教联合会和职教集团、建立教育资源共享机制，产教融合更为紧密。

办学层面，我校牵头组建了职教联合会，构建了“双三元”合作办学理事会治理结构。2013 年 6 月，我院登记成立了珠海市职教联合会（社会会团体法人登记证书号：社政字第 040542 号，法人代表王宇东），2013 年 12 月召开了成立大会兼第一次年会，80 多家政校行企单位参加了大会，通过了《珠海市职教联合会章程》，并成立了办学理事会。2014 年 11 月、2016 年 12 月又召开了两次年会。2014 年，我院又与广东科学技术职业学院一起，牵头成立了珠海市职教集团，成员涵盖 128 家企业、27 个行业协会、14 所职业院校。

职教联合会和职教集团成立以来，积极推进“资源共享、优势互补”，建立珠海职教数据中心，促进政、校、行、企资源共享，集团内高职院校已全面实现校运会、艺术节、课程、图书资源的共享。我校与园区、政府部门、23 个行业协

会、5所兄弟院校、格力等197家企业紧密合作，建立了3个特色学院、4个省级教学团队、17个企业订单冠名学徒制班、100门课程、65部教材、245家校外实践基地。珠海职教集团办学案例《延伸职能，助力政府统筹职教资源协同发展，服务区域经济社会发展》成功入选《全国职业教育集团化办学典型案例汇编（2016年）》。

4.2.3 建立互利双赢成果共享的激励机制和管理风险社会责任共担的约束机制等，校企合作更深入。

我校出台《校企合作项目合同管理制度》等文件，明确校企联合办学各方责任、义务和权利，寻求校企合作双赢的利益结合点，建立互利双赢成果共享的激励机制，激励企业积极参与学校人才培养。针对合作过程中可能出现的顶岗实习学生安全与待遇得不到保障等问题，出台顶岗实习工伤保险分担制度，实习实训基地管理制度、实习指导教师管理制度、学生顶岗实习管理制度等文件，从法律、制度和道德三个层面对合作各方进行约束，建立管理风险社会责任共担的约束机制。我校改革了现行学期制，实行8+1+8+1+2结构，方便安排实习实训和专任教师下企业锻炼挂职等，已建立起适应行业企业生产实际的教学组织与运行机制。

各项制度运行以来，我校与企业的合作更为深入，与深圳绿景锦江酒店、珠海黑马医学仪器有限公司探索现代学徒制人才培养，成为教育部2017年第二批现代学徒制试点单

位。2017 年底，我校又成为国家旅游局旅游职业教育校企合作示范基地，是广东高职院校的唯一一家。

4.2.4 依托三元共建教指委和专指委建立专业规划建设协调等机制，专业建设更贴珠海产业发展。

电子学院等二级学院成立“行校企”三元共建教指委，由行业协会负责人、行指委委员、合作企业的人力资源负责人、技术负责人、教学院系领导、相关专业带头人、专业主任（负责人）、教学骨干等组成，每年召开教指委会议，负责审核二级学院的总体教学规划等。电子信息工程等专业成立“行校企”三元共建专指委，由相关行业的专家、企业负责人、教学专家、相关管理人员以及专业带头人等组成，每年召开专指委会议，负责审核专业建设规划、人才培养方案等。

学校出台《珠海城市职业技术学院关于专业设置调整的原则意见》（珠城职院教科〔2014〕10号），紧扣珠海高端产业和横琴自贸区发展调整专业布局。新建航空与海洋工程学院，新增船机制造与维修、空中乘务、港口航运管理等专业，重点建设电子信息工程技术、数控技术、社会工作、物流管理、旅游管理等专业。

主持国家级职业教育专业教育资源库 1 个（排名第三，大数据技术与应用专业），建成央财支持的重点专业 2 个、

省重点专业 1 个，新增教育部中德诺浩高技能汽车人才培养“助推计划”专业 1 个、省重点建设专业 3 个、省品牌建设专业 2 个，新增省精品资源共享课程 5 门、省级精品开放课程 2 门、省级精品在线开放课程 3 门，新增省级实训基地 4 个、省级公共实训中心 2 个，省级大学生校外实践基地 5 个，粤德合作珠海职业教育培训基地（高职）落户我校。

4.2.5 依托协同创新中心建立协同创新机制，协同创新及创新创业教育取得突破。

我校结合珠海市行业产业以及区域经济发展的重大需求，组建了珠海经济社会发展与社会管理、珠海市智能电网应用技术、珠海机电设备与工艺、华南地区港口煤炭集疏运等四个协同创新中心。出台了《协同创新中心认定与管理办法》和《科研创新团队管理办法》，建立了有效的管理和激励机制。制订了《流动编制人员的管理办法》、《专项资金使用办法》等一系列制度，在人员管理上实行“科研流动编制”，进行动态绩效管理；推动学院和企业之间的人才流动，培养高水平的协同创新教师、科研队伍。

2017 年，4 个协同创新中心成为市级协同创新中心。4 年来 4 个中心共产出包括课题、论文、专利、调研报告和技术攻关等在内的 50 多项成果。标志性成果如经济社会发展与社会管理创新中心成为珠海市社会治理创新研究基地，其承担的中组部课题《珠海市社会工作人才队伍现状调研报告》

被选入广东省委决策参考文集，成功举办“2016 中国社区治理创新论坛”等；智能电网创新中心承担了《珠海智能电网产业规划和实施方案（2013-2020）》的制定工作，联合行业制定《光伏发电安装调试工职业技能标准（草案）》；机电设备与工艺创新中心与珠海市捷锐科技有限公司合作开发“基于机器人技术的鼠标组装自动化生产线及视觉检测系统”；港口煤炭创新中心主持了西江黄金水道调研，报告得到珠海市政府采纳等。

学校成立依托创新创业教育中心和基地，并充分利用协同创新中心反哺人才培养工作，取得一系列成果。2016 年，学校获“高职院校创新创业示范校 50 强”，中国职教学会教学工作委员会职业素养和创新创业教育研究中心在我校成立。2017 年参加第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中，获特等奖、一等奖、二等奖各 1 项，三等奖 3 项，14-17 年参加“挑战杯—彩虹人生”广东职业院校创新创效创业大赛和第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛获金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 12 项。学生近年入选省高职教育大学生创新创业训练计划项目已达 13 项，2016 年成功立项广东省大学生科技创新培育项目（攀登计划）3 个，获专项资金 3.5 万。

4.2.6 建立产学研合作和培训认证协同机制等机制，科技、培训等服务能力逐步提高。

学校建立了广东省社会科学院珠海分院、中国工程科技发展战略研究中心（珠海）、中国科学院广州技术转移中心珠海中心三大高端研究平台，成立珠海市经济发展与社会治理创新研究基地。出台《珠海城市职业技术学院科研项目流动人员管理办法（试行）》（珠城职院教科〔2013〕14号）、《珠海城市职业技术学院横向科研项目管理办法（试行）》（珠城职院教科〔2014〕7号）等，产学研深度合作，获取政府对科研平台建设的支持，与行业联盟、企业紧密合作，提升学校对区域经济社会发展、对企业经营的服务能力。

因产学研合作成绩突出，2016年我校获“中国产学研合作创新奖”。2016年对外技术服务到款额近400万元，获2015基地支持经费100万元、2018年珠海项目库支持资金4000万元、“创新强校”省财政厅奖补资金800万；近三年公开发表论文319篇，主编或参编教材专著20部、省级以上教科研课题立项64项；获省级教育教学成果奖二等奖2项，省级教育教学成果奖培育项目立项10项。

依托建立在我校的国家职业技能鉴定所和省中小企业培训示范基地等，全方位提供场地、设施、设备和技术人才，为政府、行业、企业、公民提供各类培训，年培训量超5万人次；仅社工培训一项就承接政府购买社工服务项目30余个，开展培训5000人次，获得经费500多万元。

依托珠海社区大学、珠海开放大学，建成10所社区学

院和 48 个教学点；开发“珠海全民终身学习网”，提供 12000 单元课程，生成 19 个社区教育子平台，年在线培训干部 1 万多人；开办服务珠海老年人和残疾人的特色教育；连续七年承办市全民终身学习活动周，助力“珠海文化大讲堂”成为全国学习品牌，为珠海学习型城市提供支撑。各类教育培训还延伸到了澳门，成立广东开放大学珠澳学院，2013 年以来已为澳门培养各类学历教育专本科学学生 516 人。

4.2.7 建立人才交流等机制，高素质“四双”教学团队逐步形成。

出台《珠海城市职业技术学院“双师互聘”管理办法（试行）》（珠城职组字〔2014〕20 号），学校向政府、行业、企业选派优秀教师挂职，政府、行业、企业向学院派出优秀技术和管理人才开展教学。“四双”（双师素质、双师结构、双带头人、双向兼职）教学团队已经形成。全校双师素质教师已达 279 人，占比超过 80%；七个重点专业都实现“企业+学院”双带头人制度。高职称高学历教师占比逐年提高。现有专任教师 343 人，其中高级职称近 120 人、博士（含在读）80 人，占比均高于全国中位数；学院现有省级教学名师 2 人、省级领军人才 1 人、省级优秀青年培养 1 人、省级高层次技能型兼职教师 6 人，省级教学团队 4 个，3 人入选教育部高职教育教指委，2 人担任全国船舶工业职教指委委员，11 人

入选广东省高职教指委。2017年我校成为广东省“一带一路”职业教育联盟常务副理事长单位、粤港澳大湾区职业教育产教联盟副理事长单位，我校教师走出国门，近2年先后派出3名教师到印度尼西亚达尔玛·帕尔沙达大学和韩国东洋大学校进行对外汉语教学。

4.2.8 建立人才培养合作机制，学生素质不断提升。

学校和政府、行业、企业定期交流，根据区域经济社会发展和行业、企业需求，合作设立定向班、订单班、冠名班，共建实习实训基地，合作开发课程资源，开展理论和实践教学，所有专业都实现校企合作，从进口到出口，从人才培养方案的制定到毕业生的雇主满意度调查，都依托“三元共建”教指委和专指委全程跟踪。学校出台《珠海城市职业技术学院学生综合素质提升计划暂行办法》（珠城职院〔78〕号），学生素质不断提高。

2016、2017年高考第一志愿报考投档率大于100%；2016、2017年毕业生总体就业率在98%以上，60%学生留在珠海，雇主满意度在93%以上。学生参加全国高职院校技能大赛获国家级奖项三等奖以上达18人次，其中参加2015年全国高职院校技能大赛“船舶主机和轴系安装”获一、二等奖，填补了广东省在此项赛事参赛和获奖的空白；学生参加省级选拔赛获三等奖以上达192人次。优秀学生不断涌现。如广东

省第二届励志成长成才优秀学生典型戴忠鸿、第二十一届全国大学生击剑锦标赛男子佩剑单项亚军龙锦辉、走向世界人气超模王路平、占据全国网咖键盘市场 80%的创业者周勤等。

2017 年高职教育质量年度报告发布会上，我校获 2016 年高等职业院校国际影响力 50 强的殊荣。出国（境）外学习交流学生不断增多，近四年达 1000 余人次，2017 年我校 6 名交流生前往美国皮马社区学院学习近一学期。来我校学习交流的学生不断增加，近四年达 400 人次，2016 年美国皮马社区学院 6 名交流生来我校学习汉语和中华文化近一学期；我校依托汉语水平考试考点，为来自英国、美国等 26 个国家和地区的 546 名外籍人士提供汉语培训及考级服务。

4.3 示范和辐射效应

“双三元”办学体制机制的提出、建设和运作，已经在全国范围内产生了一定的示范和辐射效应：

4.3.1 “双三元”职教模式独具中国特色在职教研究领域产生广泛影响。

“双三元”职教模式借鉴德国职业教育“双元制”和英国职业教育“三明治”模式，立足本土国情，开拓新的领域，经过十余年的探索研究，逐渐构建出中国特色“双三元”职教理论体系。2013 年 04 月 20 日，《光明日报》（理论版）

发表文章《双三元：高职教育的中国化之路》，对这一模式给予了充分肯定。

4.3.2 新闻媒体进行了广泛的宣传报道。

2016年4月19日中国教育报刊载《高职院校如何“精准”优化专业设置》，2016年4月21日央视网专题报道了《中国特色“双三元”职教模式创新实践》，2017年12月《中国职业技术教育》以“示范 创新 跨越”为题全面介绍了我校“双三元”办学模式的实践成果。四年来关于我校“双三元”的各级各类新闻报道超过30篇次。

4.3.3 “双三元”实践成果多次受邀宣讲。

成果主要完成人刘华强在中国管理创新大会、深圳国际教育创新论坛等近10个国际性、全国性、区域性论坛上做主题演讲，并在马来西亚、印尼等国外高校推广宣传“双三元”职教模式。先后有省内外兄弟院校、行业企业300多团队共1500余人次来校交流学习。

4.3.4 “双三元”理论创新和实践探索得到领导专家肯定。

全国人大常委、教科文卫委员会副主任王佐书，中国职教学会常务副会长刘占山，中国高教学会秘书长王小梅等专家对本成果高度评价。珠海市委书记郭元强，时任市长江凌、

郑人豪到学院调研时，对“双三元”办学模式都给予了充分肯定。

5. 研究展望

5.1 珠海市职教立法仍需大力推进。

《珠海市职业教育校企合作促进条例》的前期工作已全部完成，珠海市法制局提交八届 44 次珠海市政府常务会议讨论《条例》立法事宜时，会议决定，推迟立法，待《中华人民共和国职业教育法》修订工作结束并正式发文后再启动，珠海市人民政府出台相关政策性文件，以促进职业教育校企深度合作。珠海市人民政府在 2015 年出台了《珠海市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（珠府〔2015〕18 号），但要形成促进职业教育校企合作的长效机制，仍需立法。待《中华人民共和国职业教育法》修订工作结束并正式发文后，我校将继续不遗余力地推动珠海市职教立法工作。

5.2 “双三元”办学机制仍需厘清和完善。

“双三元”原设计 11 种办学机制，其中产学研合作、协同创新等几种机制有交叉重叠，需进一步做专题研讨，厘清其中关系，使运行机制更为简洁可行。同时仍需加大学院办学体制机制改革。配合 2017 年“放管服”制度实施，依据《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服

务改革的实施意见》（粤教人〔2017〕5号）文件精神，参照《高校需制定承接“放管服”改革事项系列配套制度（管理办法）参考目录》，我校正在全面检视现有制度，抓紧修改或废止影响学院发展和教学科研人员积极性的、不合时宜的制度文件，保持与改革政策协调一致，全面提升个人全面发展能力和学院服务区域经济社会发展能力。

参考文献：

[1] 牛金成. 德国高校三元制模式分析——以下莱茵应用技术大学为例[J]. 职业技术教育, 2019, 40(06): 72-75.

[2] 陈晓静, 刘华强, 高晶. 基于教育生态学的职业教育“双三元”模式理论创新探索[J]. 中国职业技术教育, 2016(18): 93-96.

[3] 鲁飞鹏. “双三元”模式下高职院校校企合作路径探究[J]. 高教学刊, 2015(23): 166-168.

[4] 刘华强, 王宇东. 中国高职教育“双三元”办学体制机制改革探索与实践——以珠海城市职业技术学院为案例[C]// 政府·大学·社会：高等教育现代化——2014年高等教育国际论坛论文集, 2014: 362. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2014.001359.