

# “基于职业资格标准的高职物流专业课程改革的研究与实践”

## 课题结题报告

### 一、问题的提出

职业教育体系构建，已成为职业教育发展中一个首要问题。而构建现代职教体系的依据与实现途径还不明确。具体表现如下：

第一，1997年联合国教科文组织制订的《国际标准教育分类》（ISCEN），虽在第3层次教育（高中阶段教育）与第5层次教育（高等教育）间确定有第4层次教育（预备教育或称补习教育），但我国对第4层次教育还重视不够。常常是除了3B（一种培养技术员的职学制）的学生直接进入5B（高等职业技术教育）学习外，3A（普通高中）和3C（一种培养技术工人的中职学制）的学生也直接进入5B学习；除3A的学生直接进入5A（普通高等教育）学习外，3B、3C的学生也直接进入5A学习。由于预备教育体系不够完善，就不能保证3A、3C教育类型的学生升入5B教育类型和3B、3C教育类型的学生升入5A教育类型后课程的有效衔接。如何组织第4层次的教育，课程如何设置，有待研究。

第二，中高等职业教育的教学消耗大，教学效益低。职业教育属于专业教育，其专业是按职业岗位（群）的要求设置的，目标是为当地经济建设第一线培养初、中、高级应用性人才。由于各地各校专业建设水平参差不齐，学校开发课程的能力高低不一，致使各校实际执行的课程体系和所能达到的课程目标差异较大；同时，中高职两类学校都是依据各自的教育目标和培养对象的知能结构要求设置课程，导致两类学校不可避免地存在课程设置和课程内容安排上的重复、重迭甚至倒挂的现象。据我省初步统计，中、高职院校同一专业的课程体系和教学内容重复率高达30%以上。

第三，职业教育专业门类多，课程标准研制难度大。目前国外及中国台湾地区中高职课程衔接得较好的一般制订了统一的课程标准。制订统一的课程标准主要有三种类型：①国家或地区具体制订统一的每一门课程（单元）的标准，并按程度分成若干层次，从而形成了数以千计的不同层次的课程（单元）组成或不同等级教育的教学计划。如英国技术教育委员会为中、高级技术教育统一制订了

5000 个左右的标准教学单元，这些单元按程度分成 5 个层次，I、II、III 三个层次属中等技术教育，III、IV、V 三个层次属高等技术教育。澳大利亚具有相似的特点。主要通过开发与实施培训包将全国中高职的课程衔接起来，培训包内容具有不同的层级，且各层级内容之间具有相互衔接的关系，到 2001 年 1 月止，澳大利亚政府共认定了 63 个培训包。②按高中阶段毕业要求制订统一的分类课程标准，如法国对中高职课程分类衔接的具体做法是将中职按行业、职业分为 17 类，每一类都制订统一的课程设置标准；高职各专业分别以该类的课程标准为基础设计高职课程，从而实现中高职课程设置上的衔接。③按高职学校入学要求制订分类的统一的课程标准。我国台湾地区将所有开设专业归并成 30 个大类，每类都根据高职同类专业的要求制订文化课的课程标准和专业课的课程标准。上述三种通过课程标准来实现课程衔接的方式虽各有利弊，但为中职高课程的衔接提供了平台。我国普通教育统一的课程标准比较完整，但职业教育大都只对课程设置作出一些原则规定，尚没有制订统一的课程标准，因此也就无法实现中高职课程间的有效衔接。

第四，职业教育课程理论研究薄弱。从目前已有的研究成果看，主要是侧重于职业教育课程目标和具体的课程模式的研究，以及国外课程模式的比较研究，都未涉及到如何构建中高等职业教育课程衔接的框架，如何确立中、高职阶段课程内容，以及对职业教育的课程如何评价等问题。

第五，物流专业技能人才培养的分级课程体系尚未建立。现代职业教育体系的构建依据应当来自于职业岗位对人才需求层次的划分，对应到教育体系中也应当体现出明确的分级标准，从而指导不同层次的职业教育。虽然国家职业大典中有对物流职业资格有明确的级别划分，教育部也颁布了中高职的专业教学标准，但具体到中高职的课程体系构建却缺乏统一规划，同时也是因为物流产业作为新兴产业，其发展变革较快，所以到目前没有制定出对应不同物流技能人才需求层次的分级课程体系。

## 二、研究过程

本课题的研究思路如下：

第一，广泛查阅和分析相关文献资料，总结国内外现有的关于中高职人才培

养衔接的理论及实践成果，为解决中高职物流专业人才培养衔接准备理论基础；

第二，对于省内已开展中高职三二分段的高职院校开展实地调研，收集相关研究资料；

第三，收集省市中等职业学校物流专业、高等职业学校物流专业的教学计划，以及专业主干课程的教学大纲；

第四，对收集到的资料进行分析比较。通过对不同层次教学计划的比较，以及同一层次不同学校教学计划的比较，了解和分析中高职物流专业在培养目标、课程设置、课程内容的衔接现状，并分析衔接现状的原因；

第五，对中高职物流专业毕业生的就业岗位能力进行分析，作为中高职物流人才培养体系衔接的依据；

第六，借鉴已有的理论研究成果，根据物流专业的特点，以人才培养目标为依据，提出对中高职物流专业人才培养衔接的方案；

第七，完成中高职一体化物流管理专业教学标准和课程标准；

第八，开展自主招生，并实施一体化教学。

本课题的研究方法：

#### （1）文献资料法

参照国务院《大力发展职业教育的决定》、教育部《以就业为导向促进职业教育发展》、《关于开展 2012 年职业院校对口自主招生三二分段试点高职院校申请工作的通知》（粤教高函〔2011〕126 号）、《关于开展 2012 年职业院校对口自主招生三二分段试点工作的通知》（粤教职函〔2012〕64 号）等，有关教育改革和发展的政策性文件及资料，为本研究提供有力的选题依据和研究方向；广泛阅读《课程与教学的基本原理》、《教育研究方法导论》、《教育心理学》、《职业教育和技术教育课程概论》等教育学、课程论、心理学相关领域的研究论著和文献期刊、学报中关于课程衔接的文章，为本研究提供理论依据。文献资料主要来源珠海城市职业技术学院图书馆、超星数字图书馆、中国学术期刊全文数据库、中国优秀博硕士论文全文数据库、台湾国家图书馆全国博硕士论文资讯网等。

#### （2）访谈调研法

珠海市内访谈主要针对的珠海城市职业技术学院、珠海市技师学院、珠海市第一中等职业学校、珠海市第三中等职业学校物流专业的学生，了解中、高职物

流专业学生的学习情况，教师对课程设置及课程内容的意见和建议。

广东省内访谈主要针对已经开展中高职自主招生三二分段试点工作的其他高职院校和部分中职学校。

### （3）问卷调查法

对珠海城市职业技术学院、珠海市第一中等职业技术学校的部分物流专业毕业生实行问卷调查法，通过对问卷的回收，了解学生就业岗位及岗位需求能力。

对珠海市物流与采购商会及主要物流企业的专业人才岗位需求、岗位职业能力要求等进行调查，收集市场需求信息。

### （4）分析比较法

课题组将收集到的中等职业学校物流专业的教学计划与高等职业学校物流专业的教学计划进行比较。纵向比较两个层次职业学校的培养目标、课程结构、课程设置情况，以及对比教材的使用情况、各门专业课程实际教学情况以及衔接现状。同时，课题组将横向比较同一层次的职业学校物流专业培养目标、课程设置、教学情况，以及各门课程的衔接现状。

### （5）研讨会商法

根据本项目开展的需要，人才培养方案涉及不同层次、不同学校的教学体系，将成立中高职物流管理专业教学管理小组，定期开展研讨会商等教研活动，及时沟通并解决制定方案中存在的问题。

### （6）实验及经验总结法

根据中高职物流管理专业一体化教学标准和课程标准，在实际教学中进行实践检验，结合实践结果不断总结提炼、完善和总结，最终形成确实可行的标准。

## 三、研究成果

（一）我们依据现代物流专业职业教育各级别的工作任务，结合现代物流专业职业教育分级标准内涵，对现代物流专业职业教育的技能培训单元分析如表 1 所示。

**表 1 现代物流专业职业分级、能力标准与专业技能模块分析**

岗位	任务	主要能力标准	技能培训单元
----	----	--------	--------

<p><b>职业教育 1 级:</b> 搬运工 装卸工 快递员 送货工</p>	<p>1、卸货作业; 2、出入库的搬运作业; 3、装车作业; 4、跟车送货搬运作业; 5、快递业务;</p>	<p>1、了解商品属性, 商品分类及编码常识, 能够正确识别岗位标识; 2、能识别托盘、货架、手动搬运设备、手持终端等简单操作工具; 3、能够依据商品属性选择搬运工具和搬运方法; 4、能对商品进行堆码垛; 能够执行企业仓库作业的规范与标准; 5、能够对操作作业进行登记和汇报; 能够接受并转化信息; 能够对自己的工作任务完成情况做出客观评价; 6、具有理解和执行企业安全文明生产的各项规章制度能力; 7、能够听从负责人的指导, 并能与他人协作完成工作任务。</p>	<p>1、商品知识与技能 2、物流技术与装备 3、职业素养</p>
<p><b>职业教育 2 级 (仓储):</b> 货品管员 收货员 发货员 仓管员 帐务员 叉车工</p>	<p>1、货品管理 2、完成收发货作业; 3、拣选、包装、流通加工等作业; 4、仓储帐务登录与处理; 5、叉车操作</p>	<p>1、具有现代物流专业职业教育 1 级的基本操作能力; 2、具有 WMS 信息系统操作能力; 可执行仓储信息收集、分类、处理等业务, 完成物流相关单证的填制; 3、掌握仓储作业的管理流程; 具有物流仓储业务管理能力, 具有仓储管理流程执行能力和仓储物流操作能力; 4、能够进行堆码、储存、分拣、包装、配载等具体操作; 5、能够熟练使用常见的装卸搬运设备、计量器具、存储设施、养护设备、分拣设备、包装设备等并会简单维护, 会使用各种消防器材; 6、熟悉叉车的操作与驾驶; 熟练使用手持终端进行操作; 7、了解物流仓储帐务管理的基本流程, 能按物流单据流程执行操作指令; 具有物流仓储帐务操作的组织、管理、控制、考核能力。</p>	<p>1、商品知识与技能 2、计算机与软件 3、物流技术与装备 4、信息管理 5、职业素养 6、仓储管理</p>
<p><b>职业教育 2 级 (运输):</b> 货运管理员 押运员 客服人员 网络管理员 干线运营管理</p>	<p>1、货运管理 2、跟车押运 3、干线运营管理; 4、运输网络管理; 5、城际快运管理 6、客户服务</p>	<p>1、具有现代物流专业职业教育 1 级的基本操作能力; 2、掌握物流信息收集、分类、处理及发布等业务处理, 完成物流相关单证的填制; 3、初步了解供应链物流服务流程和操作管理; 4、具备获取货物中转枢纽中心的仓储场站及运输资源信息、区域物流及城</p>	<p>1、商品知识与技能 2、计算机与软件 3、物流技术与装备 4、物流信息管理 5、货代与运输管理 6、职业素养</p>

		<p>市运输资源信息的能力；</p> <p>5、具备物流仓储操作和运输协调管理基础知识；初步具备多种货运方式运输管理和实施能力；</p> <p>6、熟练操作相应的货代应用软件和统计软件；熟练操作相应的物流应用软件和统计软件；</p> <p>7、熟悉各种运输车辆，了解车辆运输基本配载技巧。</p>	
<p><b>职业教育 3 级</b> (仓储): 仓储部门项目主管 仓储帐务主管</p>	<p>1、仓储项目作业与管理； 2、仓储帐务处理、分析</p>	<p>1、具有现代物流专业职业教育(仓储)2 级的基本技能；</p> <p>2、具有所属员工的人员管理能力；熟练的仓储管理的流程组织实施能力；熟练的仓储物流操作指导能力；</p> <p>3、熟练的物流技术操作指导能力；熟练的物流信息产品、物流技术与设备使用指导能力；</p> <p>4、熟悉物流单据管理流程；熟练的 WMS 信息系统操作能力；熟练组织物流单据管理与信息系统操作实施能力；熟练的 WMS 仓储物流信息系统操作指导；</p> <p>一般仓储操作事故处理与应变能力。</p>	<p>1、商品知识与技能 2、计算机与软件 3、仓储管理 4、物流技术与装备 5、物流信息管理 6、职业素养 7、市场调研</p>
<p><b>职业教育 3 级</b> (运输): 货运主管 市场主管 干线主管 网络主管 等</p>	<p>货运管理 干线运营 网络管理 快运管理 市场分析</p>	<p>1、具有现代物流专业职业教育(运输)2 级的基本技能；</p> <p>2、具有一定的物流战略理解能力和执行能力，能够认真贯彻落实上级的指示决定；</p> <p>3、具有多种货运方式运输管理和资源整合能力；一定的综合货运代理方案设计和执行能力；熟练操作相应的货代应用软件和统计软件；</p> <p>4、了解货物中转枢纽中心的主要货种信息、货主信息和服务价格；具有一定的市场开拓和商务谈判能力；</p> <p>5、熟悉物流库存管理和调度优化；熟练操作相应的物流应用软件和统计软件；</p> <p>6、熟悉区域及城市市场运输资源和服务价格；较强的市场营销和商务谈判能力。</p>	<p>1、商品知识与技能 2、计算机与软件 3、物流技术与装备 4、物流信息管理 5、货代与运输管理 6、职业素养</p>
<p><b>职业教育 3 级</b> (物流类): 物流项目主</p>	<p>1、物流项目基础管理； 2、物流市场</p>	<p>1、能够设计简单的物流调查问卷；组织调查、分类、整理和统计分析；</p> <p>2、能够填写采购与供应订单；实施采</p>	<p>1、商品知识与技能 2、计算机与软件</p>

管； 供应链融资主管； 物流外包主管 等	分析 3、物流项目 调研； 4、物流项目 信息管理	购与供应计划；能够订单汇总；能够 实施销售物流计划； 3、能够收集物流数据，对物流信息进 行初步分类；能够选择运输路线和运 输工具；会操作 EDI； 4、熟悉物流实施程序，会界定综合物 流项目的具体内容，熟练分解目标任 务书； 5、并能够组织货物的装卸搬运；能够 提出运费报价；能够使用和维护运输 设施；能够编制仓库货物储存计划； 6、能够执行库存管理计划；能够分析 库存状况；能够提出库存合理化建议； 8、能运用制定配送计划，根据配送计 划选择配送方式；能够选择配送工具。	3、仓储管理 4、货运管理 5、物流技术与装 备 6、物流信息管理 7、职业素养 8、市场调研
<b>职业教育 4 级</b> (仓储): 仓储部门项目 经理	1、仓储项目 策划； 2 制定仓储项 目实施方案； 3、组织实施 仓储项目； 4、项目总结 与汇报	1、具有现代物流专业职业教育(仓储) 3 级的基本技能； 2、仓储业务管理的流程设计与组织能 力；熟练的仓储物流管理指导能力； 3、熟练的物流信息系统及单据流程的 指导能力； 4、物流项目整体仓储业务的组织、管 理、控制、考核能力； 5、项目仓储业务操作事故处理与应变 能力；所属员工的人员管理能力。	1、商品知识与技 能 2、计算机与软件 3、仓储管理 3、物流技术与装 备 4、物流信息管 理 5、职业素养 6、市场调研
<b>职业教育 4 级</b> (运输): 货运经理 市场经理 干线经理等	1、货运项目 方案设计； 2、货运项目 组织实施 3、货运项目 监督管理； 4、货运项目 总结汇报	1、具有现代物流专业职业教育(运输) 3 级的基本技能； 2、货运项目组织领导能力，能发挥和 调动部属的积极性； 3、较强的多种货运方式运输管理和资 源整合能力； 4、较强的综合货运代理方案设计和执 行能力； 5、熟练操作相应的货代应用软件和统 计软件； 6、较强的物流运输管理和资源整合能 力 熟练的物流信息技术应用能力和数据 分析能力； 7、熟练的中文及外语文字表达能力和 计算机操作能力。	1、商品知识与技 能 2、计算机与软件 3、物流技术与装 备 4、物流信息管 理 5、货代与运输管 理 6、职业素养 7、物流配送
<b>职业教育 4 级</b> (物流类): 物流项目经	1、完成物流 项目方案； 2、物流项目	1、具有现代物流专业职业教育(综合) 3 级的基本技能； 2、能够拟定调研方案，对物流调查资	1、商品知识与技 能 2、计算机与软 件

<p>理； 供应链融资经理； 物流规划经理等</p>	<p>谈判； 3、物流项目组织实施； 4、物流项目分析与调研 5、物流方案项目改进</p>	<p>料进行分析，对物流调查结果进行评估与预测，撰写物流调查报告； 3、能够制定采购与供应物流计划，对供应商进行公共关系管理，能够制定销售物流计划，能够进行客户关系管理。 4、能够对物流信息进行分类，编制物流信息分析报告；能够选择物流软件，使用物流软件进行物流管理； 5、能够制定运输方案，进行运输资源管理、运输质量管理与考核、确定合理运输价格、能够对运输成本进行综合分析和控制； 6、能够编制仓储规划，设计仓储作业流程，选择仓库搬运系统，协调和控制仓储作业； 7、能够制定库存管理计划，合理地控制库存，制订配送作业流程，选择合理的配送路线，组织货物配送物资的分拣、配货、配载、包装等作业； 8、能够设计增值服务的项目，制订流通加工计划，对货物的交付期进行管理； 9、能够汇总物流成本数据，计算物流成本，并对物流成本进行分析； 10、能够编制单项物流培训计划，能够仓储主管、运输主管、物流主管进行业务指导。</p>	<p>3、仓储管理 4、货运管理 5、物流技术与装备 6、物流信息管理 7、职业素养 8、市场调研</p>
<p><b>职业教育 5 级</b> (物流类): 物流经理；</p>	<p>1、完成物流项目方案； 2、物流项目谈判； 3、物流项目组织实施； 4、物流项目分析与调研 5、物流方案项目改进</p>	<p>1、具有现代物流专业职业教育(综合)4 级的基本技能； 2、较强的物流需求分析、资源评价趋势预测能力； 3、能够制定采购战略、管理供应商资源、选择采购模式；制定运输、仓储、分拨计划等综合物流实施方案；能够主持物流外包谈判； 4、能够设计物流信息系统功能模块，对物流信息系统的设计方案进行改进 5、能够制定运输策略、选择运输模式、设计运输网络、提出运输网络优化方案、组织集装箱多式联运； 6、能够进行仓库布局和物流中心选址，对仓库功能进行设计，对物流中心建筑提出总体设计要求；</p>	<p>1、商品知识与技能 2、计算机与软件 3、仓储管理 4、货运管理 5、物流技术与装备 6、物流信息管理 7、职业素养 8、物流市场 9、配送管理 10、物流系统规划</p>



		<p>7、能够制定库存控制策略，确定库存控制方法；</p> <p>8、能够制定配送方案，进行配送管理与控制，组织共同配送，制定配送发展方案，能够根据环境变化提出配送应对措施；</p> <p>9、能够对物流园区、物流中心、配送中心、货运枢纽等物流节点进行规划与布局；</p> <p>10、能够进行物流网络的设计和优化，优化物流方案，规划信息系统，设计搬运系统，协调指导物流规划方案的实施。</p>	
--	--	---	--

结合商标分析，我们对学校现有教学课程与内容进行全面改革，课程改革以岗位任务为核心，以岗位技能为基础，体现“上班式”课程模式，突出学训一体的特色，在此原则上形成了现代物流专业内容教学基本框架。

## （二）课程体系分析

在改革试点方面，我们突出行业指导、企业参与、院校合作，以发挥中职的基础作用，培养技能型人才；发挥高职的引领作用，培养高端技能型人才；同时探索本科层次高职人才培养途径。

根据上述原则，我们设计的现代物流专业职业教育课程体系框架表 2 所示。

**表 2 现代物流专业职业教育课程体系框架**

课程类型	实训内容
级前测试模块	针对晋级学员的级前测试内容，根据测试情况，可根据实际情况安排测试入学学员的综合补习课程。
职业基础课	现代物流职业教育的的专业基础课，含文化基础课和专业基础课，主要包括：英语、语文、计算机应用基础、会计基础、商品学、物流市场调查、采购管理、物流管理、物流信息系统、现代仓储管理、国际货代实务、物流系统规划等、物流设备与应用技术等。
职业能力课	根据职业教育改革分级制标准确定标志性教育模块设置，主要课相（上班式学习实训形式）为主，根据试点院校所

	<p>选的试点专业方向与级别主要课相模块有：装卸搬运操作课相、出入库作业管理与信息统计课相、仓储帐务处理课相、少品种的物流储配项目系统设计、物流系统的方案设计实训课相、综合物流项目的系统优化实训课相等。</p> <p>根据课相实训任务需要，设置完成课相任务所需的职业技能配套实操课程，主要有：物流设备与应用技术、仓储配送中心布局与管理、运输配送路线优化、物流管理信息系统实务、国际货运代理业务流程设计、物流系统设计与规划、物流配送方案设计与实施等。</p>
<b>职业素养课</b>	<p>培养学员具有现代物流专业工作岗位必须的文化素养与职业素养，文化素养主要包括：主要包括法律法规、政治、体育、英语、军训、国学、语文、计算机、数据库、应用数学等课程。</p> <p>职业素养主要包括思想修养、职业素质（爱心、诚信、责任、严谨、创新）、商业礼仪、政策法规、安全环保意识、财贸素质、沟通能力、品牌文化等内容。</p> <p>根据需要可开设口才、心理、文艺欣赏、自我管理等方面的拓展课程。</p>

### （三）制定了分级制下物流专业人才培养方案

现代物流职业范围广泛，人才结构复杂，本着求真务实的原则，根据试点院校的实际情况和现有条件和现代物流职业教育标准，从前面职业仓中选择了部分物流岗位（见表 3，其中加粗、楷体岗位）和职业教育 5 个级别进行试点培训。中职与高职合作完成，使适应的岗位更广泛，便于课程模块化设计，便于各级别课程灵活组合、升级与互相衔接。具体如下。

#### **珠海市第一中等职业学校试点专业级别与方向：**

- 现代物流（仓储）职业教育 1 级和现代物流（运输）职业教育 1 级
- 现代物流（仓储）职业教育 2 级
- 探索：现代物流（综合）职业教育 3 级

#### **珠海城市职业技术学院试点专业与方向：**

- 现代物流（仓储）职业教育 3 级和现代物流（运输）职业教育 3 级
- 现代物流（综合）职业教育 4 级
- 探索：现代物流（综合）职业教育 5 级

## 四、问题反思

本课题的研究时间较短，部分预期的研究工作未能完成，然而在半年的研究过程中，课题组还是做了大量的工作，特别是在中高职课程体系的标准划分工作中，总结出中高职衔接课程体系建设的基本原则，以及课程体系建设的建议，这也将指导课题组在后期的中高职衔接工作。

## （一）中高职衔接课程体系建设的基本原则

### 1、能力本位原则

中高职教育区别于普通高等院校教育的最本质特点就是“职业性”，职业教育应当按照行业需求，为企业岗位提供一线人才，为企业提供发展性的人才。

“能力本位”原则要求区分职业教育与普通教育，具体讲就是普通教育是以升学为目的的学科性教育，而职业教育则是以就业为目的的职业性教育。所以职业教育不用像普通教育一样，过多强调学科性，而应注重培养学生能力，尤其职业能力，这就是能力本位原则的体现。

### 2、市场导向原则

中高职教育比较于普通高等院校教育来说，其具有很强的市场导向性，职业教育的根本目的是为目标市场提供一线操作人才，所以职业教育的课程体系设计一定要遵守市场导向的原则，根据市场的需求为企业提供人才。无论是中等职业学校，亦或是高等职业学校，它们都应该甚至必须以市场导向为原则，在结合市场需求基础上进行课程体系的设置，特别要注重实操训练基地的建设和生产实践教学的开展。

### 3、多元化原则

按照循序渐进的要求来进行中高职学校的课程体系设计，切记不可盲目扩张，在充分考虑到学生的理解能力和接受能力的基础上，中职教育课程体系以高职为目标，尽量多元化，而高职的课程体系设计要以中职为参照，这样就避免了课程体系设计中重复、脱节等问题的发生。另外，中等职业教育和高等职业教育之间应当是一个由单一到综合、从低到高的衔接过程，中职教育主要培养的是学生的单一能力，而高职则要培养学生的综合能力和可持续发展的能力。所以说，中高职衔接课程体系的构建是一个多元化复杂的过程。

### 4、操作性原则

课程体系设计是一个复杂的多元化过程，在按照上述的几条原则设计课程体系之外，我们还必须要遵循操作性的原则。从上到下的各教育主管部门，在宏观上应该对课程体系建设进行有效管理，而在微观角度，该课程体系建设又要利于学校开展具体的教学活动，所以一定要按照操作性原则来进行课程体系的构建。

综上所述，我们要以能力为本、市场导向、多元化和操作性等原则来设计中职和高职的课程体系，大范围清晰掌握两层次学校之间的区别和联系，以此来减少或阻止中职和高职衔接过程中重复和脱节的现象。

事实上，中高职衔接问题并不是在当今社会才凸显出来，自从高职教育大范围发展以来，就已受到了广泛关注，并且在党政府的指引下也已采取了各种行动，例如创建中高职“3+2”模式、实施五年制专科等等。但经过多年发展，为什么今日的中高职之间的关系并不是在逐步靠近，而是越来越远。主要原因可能是因为各大高校管理者并没有把握理解中高职衔接问题的本质。笔者从课程体系建设这一角度入手，在真正明白中高职衔接问题的本质基础上，提出以下几点解决这一问题的有效策略。

## （二）针对中高职衔接课程体系建设的建议

### 1、促进学生终身发展的课程体系的构建

在课程体系构建中，要切实基于学生的真实情况，建立起能够促进学生终身发展的课程体系。对于基础文化知识薄弱的中高职学生来说，如果要使他们的基本职业素养得到较大发展和提升，那么我们在课程体系的设计过程中，就要根据这些学生的实际情况，在以够用的原则基础上，尽可能地保证教学内容的简单化，生动性，实用化；与此同时，也需要灵活及时调整课程教学内容，保障每一位学生在其能力范围内都可以学到实用的知识，发展必备的职业技能，促进他们的综合素养全面发展。因此，我们在构建课程体系时，定要立足于学生的终身发展，要以提高学生的职业能力和品质修养为基础，促进学生全面终身发展[3-4]。

### 2、针对职业岗位的实践课程体系的构建

中高职教育不同于普通高等学校教育的要点之一即是它需要面向市场、面向职业岗位的需求。在中高职教育过程中，利用不断的市场调查的方式来实时准确地掌握市场动态。中高职教育过程中应该明确了解哪些知识和技能是学生必须掌握的，学生应具备怎样的技能才能够胜任未来职业发展需求。另外，中高职教育

更需要依据其教育人才培养的不同目标,按照层级分析岗位技能所对应的内容合理有效设计课程内容,统一明确教学内容,构建起完善的课程体系。

### 3、提升职业资格认证能力课程体系构建

中高职教育的基础即是职业能力的培养。中高等职业院校要针对不同职业岗位的不同技能要求,适时合理地构建课程体系。中高职教育在构建课程体系上,一方面要突出独立性,另一方面又要表现出联系性和深刻性,坚决避免在课程体系构建上的重复浪费的现象,在人才培养上,尽可能实现中级工、高级工、高级技师的合理有效衔接,为社会培养更多的优秀人才。

### 4、发展学生综合能力的课程体系的构建

只有在课程体系构建中以促进发展学生的综合能力为主题,中高职衔接教育才能够获得有效的发展。对于每一位学生来说,任何一种能力,不论是职业能力还是其他能力的获得都不是一蹴而就、一劳永逸的。学生的能力发展,尤其是职业能力,要坚持不断的学习提高,要实现可持续动态化的发展。所以,中高职学校只有在保持开放思维和可持续发展的理念下进行课程体系的衔接,才能够让每位学生通过这些设计的课程学习取得其综合能力的提升。