

珠海城市职业技术学院教务处文件

珠城职院教务（2021）35号

签发人：陈晓静

珠海城市职业技术学院专业（群）建设规划 （2021-2025）

一、规划指导思想

高举习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的十九大精神，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》以及广东省、珠海市关于高等职业教育改革与发展的一系列重要文件精神，遵循高

等职业教育发展规律，以学院第二次党代会报告、学院《全面提升办学水平创广东一流全国优质高职院校五年行动计划(2018-2023)》等学校顶层规划文件为指导，为确保在“十四五”末期实现学校“广东一流全国知名高职院校”的发展目标特制订本规划。本着面向社会市场需求，紧贴区域和地方经济发展需要，坚持服务地方经济社会发展的原则，科学规划和调整专业布局，协调推进，突出特色，提升整体办学水平。将专业建设规划与学院的“十四五”发展规划以及当前工作紧密结合起来，坚持以“类型发展、特色支撑、服务珠海、国内领先”为目标，落实立德树人根本任务，以加强党的建设为统领，以高水平专业群建设为基础，加快建设扎根珠海特区、服务大湾区建设需要的中国特色高水平高职学校和专业群。以主动适应国家及地方经济结构战略调整为出发点，以主体专业建设为龙头，优化专业结构布局，加强专业内涵建设，夯实办学基础，促进可持续发展，实现高素质技术技能型人才的培养目标。

二、专业群规划依据

(一) 上级教育规划

1. 《国家职业教育改革实施方案》
2. 《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》
3. 教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》

(二) 相关产业政策、规划

1. 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》
2. 《粤港澳大湾区发展规划纲要》
3. 《广东省现代服务业发展十三五规划》
4. 《广东省发展汽车战略性新兴产业集群行动计划（2021-2025年）》
5. 《广东省培育高端装备制造战略性新兴产业集群行动计划（2021-2035年）》
6. 《广东省培育新能源战略性新兴产业集群行动计划（2021-2025年）》
7. 《广东省培育智能机器人战略性新兴产业集群行动计划（2021-2025年）》
8. 《广东省旅游产业融合发展规划（2016-2025）》
9. 《珠海市现代产业体系规划（2017-2025年）》
10. 《珠海高新区集成电路产业发展规划（2020-2025年）》
11. 《珠海市现代物流业发展规划（2020-2035）》
12. 《珠海市先进装备制造业“十三五”发展规划》
13. 《珠海市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》
14. 《中国（珠海）跨境电子商务综合试验区实施方案》

15. 《珠海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》

（三）学校顶层规划

1. 《全面提升办学水平 创广东一流全国优质高职院校五年行动计划（2018-2023）》

2. 《广东省高职院校高水平专业群建设规划》

3. 《珠海城市职业技术学院第二次党代会报告》

三、专业群规划基础

（一）“十三五”专业建设工作成效

学院现设有人工智能学院、机电工程学院、经济管理学院、旅游管理学院、人文学院等五个二级学院以及马克思主义学院、创新创业中心、公共体育部、美育与文化素质中心等五个教学辅助机构。“十三五”期间，学校主动适应珠海产业发展需要，强化顶层设计，优化专业结构，提升工科专业占比，2020年我校招生专业数27个，其中与珠海产业发展密切相关的工科专业有14个。我校在“十三五”期间主动关停了11个与珠海产业布局关联度不高的专业，新增了云计算技术与应用、大数据技术与应用、工业机器人技术等与珠海高端电子信息、智能制造等紧密相关的7个工科专业。学院对接珠海经济社会发展、服务粤港澳大湾区重点产业能力进一步增强。通过多年探索，学院建立了“工为主体、文经两翼”的专业架构。重点对接电子信息、智能制造为代表

的珠海高新技术产业和高端制造业、以及港口服务、会展策划等为代表的高端服务产业，打造品牌专业，强化内涵建设，提高教育质量，凸显办学特色。

为进一步优化资源配置，提升专业发展的聚合度，发挥龙头专业示范带头作用，在“十三五”建设期内立项建立了数控技术、大数据技术与应用、船舶动力工程技术、跨境电子商务、社会工作、旅游管理六个校级高水平专业群。现有央财重点支持建设专业2个、教育部高等职业教育创新骨干专业2个，省重点（含建设）专业4个，省（二类）品牌建设专业4个，电子信息工程技术等2个专业已通过IIEET国际专业认证。主持和参与建设国家高等职业教育专业教学资源库项目2项，省级高等职业教育专业教学资源库项目1项。已立项建设数控技术、大数据技术与应用2个广东省首批高水平专业群。

通过专业建设，有效带动和促进了师资队伍建设和课程建设和实训基地建设，学校顺利通过省示范校建设项目验收，建有4个省级教学团队、高职教育专业领军人才1人、省职业教育“双师型”名教师工作室主持人1人、省级高层次技能型兼职教师6人；省级精品在线开放课程14门；高等职业教育创新发展行动计划项目生产性实训基地2个、国家高职旅游职业教育校企合作示范基地1个；教学成果获得省级教学成果一等奖2项。

(二) 专业建设存在的问题

“十三五”是学院深化改革、不断发展的五年，也是学院实现从基础达标到内涵提升重要跨越的关键五年。学院全面深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，推进“思想大解放、作风大转变、效率大提升”，认真总结学院的办学成就和经验，深入剖析短板和问题，以服务区域经济社会发展为宗旨，以省级示范性高职院校建设为动力，以创新强校工程为抓手，不断更新教育理念，着力加强内涵建设。努力推进专业建设健康、持续发展，不断提高人才培养质量。提出“服务粤港澳大湾区特色鲜明、省内一流全国知名、具有一定国际影响力”建设和改革之路，加大校企合作开展专业建设的力度，通过职业岗位能力分析，进一步理清思路，找准定位，凸显特色，使我院的专业建设、课程建设、实训基地建设、师资队伍建设等诸多方面迈上了新的台阶。在专业建设取得一定成绩的同时，也存在着一些需要进一步改进的方面：

1. 专业结构进一步调整。

五年来，按照珠海产业结构调整及区域经济发展需求优化专业结构。虽然逐年关停并转一些专业，申报新开一些区域经济发展需求旺盛的专业，工科专业逐年增加，2020年招生专业数27个，理工科专业数达到14个。目前学校专工科

专业比例 52%，与工科专业占比为 70%的目标仍具有一定差距。

2. 专业建设滞后于产业升级和经济转型的要求。

以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济呼唤专业建设的新发展，学院在专业建设上，步伐与新时代发展要求还有差距，滞后于社会需求，部分人才培养方案模式特色不鲜明。

3. 产教融合的深度不足。

职业教育、产教融合、产教协同、校企合作要取得更大进展，需要专业建在产业链上、需求链上。专业建设与珠海产业升级和经济转型的要求有差距，造成产教融合渠道不畅通，校企合作不深入。依托专业（群）建设格力明珠产业学院、珠海港企业大学等产业学院，为群内专业的融合发展提供助力，但仍存在企业大学和专业（群）融合发展不足等问题。

4. 专业影响力仍然不足。

专业数量虽有所增加，但专业建设的整体水平有待提高。部分专业存在着定位不准确、目标不明确、不能适应社会经济发展和我院特色的需要，改造任务还比较艰巨，需要不断调整和改革。专业建设标志性成果不突出，国际化人才培养及优质教学资源有待开发，海外人才培养示范基地有待建设。

专业在全国职业院校技能大赛表现较好，多次获得一、二等奖项，但需要进一步努力，争取更大成绩。专业带头人的行业影响力有待于提高，社会服务能力需要进一步加强。

5. 专业内涵建设的深度有待进一步挖掘。

三教改革不够全面深入，专业（群）在课程体系建设上，还不能彻底做到以职业岗位能力为起点设置课程体系，不能形成模块化课程体系，不能够及时淘汰不适应社会发展的课程。同时还存在对职业岗位能力诸要素缺乏深度分析，课程的“实际、实用、实践”的原则不强，教学资源建设力度较弱、共享程度不高。省级及以上高水平专业群、专业综合改革项目、共享性教学资源、教学成果奖等标志性成果的申报与建设突破力度不够。

6. 实践教学水平尚需进一步提升。

全院的实习实训教学的公共平台尚未健全，“项目导向、任务驱动”的教学模式仍需进一步深化，与校外实训基地的实训合作机制还需要完善。校内实训质量有待提高，综合性、设计性实训项目比例不多，实践教学系列教材或教学资料建设的基础还相当薄弱，建设水平有待提高。仍存在实训基地不能覆盖全专业群、实训基地对专业群支撑力度不足的问题。

实训基地设备的先进程度需要进一步提高，缺少国家级的实训基地。师资队伍建设缺少标志性成果，和一流同类专业群相比，仍存在教学团队凝聚力不够、打造团队品牌不足

的问题。

四、专业群规划总体目标

在“十四五”期间，围绕“互联网+”行动计划和“中国制造 2025”，立足广东省、珠海市产业需求，以建设广东一流全国知名高职院校为目标，深化产教融合、促进校企合作，强化专业内涵建设。以市场需求和就业为导向，优化专业布局，构建特色鲜明、优势互补的专业体系；通过五年努力，学校 1 个专业群达到国家高水平专业群水平，3-4 个专业群进入省级高水平专业群建设行列，学校专业群整体发展指标达到广东省一流高职院校水平；优化专业结构，建设新工科专业，工科比重进一步提升；深化产教融合，推进产业学院建设，校企合作紧密、专业特色鲜明、服务珠海区域发展有成效的特色专业数量达到 15 个以上；10 个专业总体达到省级二类品牌专业建设指标要求，3-5 个专业实现本科层次办学；实现 1+X 试点、课证融通的专业全覆盖。

通过建立专业群建设标准、专业建设标准、模块化教学评价标准、专业群运行保障机制等举措，精准对接产业集群、深化产教融合，促进校企合作，打造高水平专业群，培养珠海发展急需的高素质技术技能人才。精准对接珠海先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业，动态调整专业，促进专业群可持续发展。

五、各专业群十四五建设目标与重点任务

对接珠海区域产业，以高水平专业群建设为引领，以产

教融合为抓手，以三教改革为突破口，切实提升专业建设内涵和质量。按照万人大学规模进行专业布局谋划，参照《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》中本科层次职业教育需求的标准对有条件升本的专业进行支持，精准对接珠海“十四五”时期“形成集成电路、生物医药、新能源、新材料、高端打印设备等若干千亿级规模产业集群”的产业发展目标，优化专业布局，建设“2 高峰 3 特色”专业群，基于新一代信息技术、智能制造类专业优势，紧跟产业数字化发展趋势，重点建设大数据与人工智能技术、智能装备制造技术 2 大高峰专业群，并带动跨境电子商务、旅游管理、社会工作 3 大特色专业群协同发展。新增工业互联网技术、集成电路技术、新能源汽车技术等 5 个战略新兴产业相关新工科专业，定制旅行管理与服务、现代家政服务与管理等 2 个现代服务业专业；优化重组汽车检测与维修技术、模具设计与制造、电子商务等 5 个专业，调整实现人才培养供给侧和产业需求侧结构全方位融合。

十四五期间，学校专业群布局一览表见表 1 所示。

表 1 十四五期间我校专业群分布一览表

序号	专业大类	所属学院	专业名称（新）	专业群名称	备注
1	装备制造大类	机电工程学院	数控技术	智能装备制造技术	工科、稳定发展类
2	装备制造大类		电气自动化技术		工科、稳定发展类

3	装备制造大类		机电一体化技术		工科、稳定发展类
4	装备制造大类		机电一体化技术 (制冷与空调技术方向)		工科、新增发展类
5	装备制造大类		工业机器人技术		工科、稳定发展类
6	装备制造大类		新能源汽车技术		工科、新增发展类
7	装备制造大类		数字化设计与制造技术		工科、新增发展类
8	装备制造大类		船舶动力工程技术		工科、稳定发展类
9	装备制造大类		汽车检测与维修技术 (并于新能源汽车技术专业)		工科、优化重组类
10	装备制造大类		模具设计与制造 (并入数字化设计与制造技术)		工科、优化重组类
11	电子与信息大类	人工智能学院	计算机应用技术	人工智能技术	工科、稳定发展类
12	电子与信息大类		大数据技术		工科、稳定发展类
13	电子与信息大类		云计算技术应用		工科、稳定发展类
14	电子与信息大类		人工智能技术应用		工科、稳定发展类
15	电子与信息大类		工业互联网技术		工科、新增发展类
16	电子与信息大类		电子信息工程技术 (物联网方向)		工科、稳定发展类
17	电子与信息大类		电子信息工程技术 (集成电路应用方向)		工科、新增发展类
18	交通运输大类	经济管理学院	港口与航运管理	跨境电子商务	工科、稳定发展类
19	交通运输大类		大数据与会计		文科、稳定发展类
20	财经商贸大类		市场营销		文科、稳定发展类
21	财经商贸大类		跨境电子商务		文科、稳定发展类

22	财经商贸大类		现代物流管理		文科、稳定发展类
23	财经商贸大类		电子商务（并入跨境电商电子商务）		文科、优化重组类
24	财经商贸大类		商务数据分析与应用（并入大数据与会计）		文科、优化重组类
25	旅游大类	旅游管理学院	旅游管理	旅游管理	文科、稳定发展类
26	旅游大类		酒店管理与数字化运营		文科、稳定发展类
27	旅游大类		会展策划与管理		文科、稳定发展类
28	旅游大类		定制旅行管理与服务		文科、新增发展类
29	设计大类	旅游管理学院	数字媒体技术	产品艺术设计	文科、优化重组类
30	设计大类		产品艺术设计		文科、稳定发展类
31	设计大类		艺术设计（并入产品艺术设计，旅游产品设计方向）		文科、优化重组类
32	设计大类		游艇设计与制造（并入产品艺术设计，游艇造型及装饰设计方向）		文科、优化重组类
33	新闻传播大类	人文学院	新闻采编与制作	社会工作	稳定发展专业
34	教育与体育大类		学前教育		稳定发展专业
35	公共管理与服务大类		社会工作		稳定发展专业
36	公共管理与服务大类		现代家政服务与管理		新增发展专业

“十四五”期间拟全校拟取得标志性成果（包括国家级、省级），主要专业群的重点建设任务和目标如下：

（一）智能装备制造技术专业群建设目标与重点任务

依托智能装备制造技术省级高水平专业群，以群建院，优化学院专业群专业布局，根据智能装备制造产业链需求优化专业群各专业的协同发展方向，培养能够适应智能装备制造产业定制化、多样化的创新型、发展型、复合型技术技能人才。

对接珠海智能装备制造技术产业，产教融合共建产业学院，实施校企合作双元协同育人的人才培养模式，打造“分包共享、课证联接、育训统一”课程体系，不断提升人才培养质量；推动工业机器人技术、新能源汽车技术等新专业建设，加快专业群各专业协同发展。推进船舶动力工程技术专业省级二类品牌专业建设，服务海工装备和船舶产业。“十四五”期间，专业群拟取得标志性成果见下表。

表 1 智能装备制造技术专业群重点任务

专业群基本信息	
专业群名称	智能装备制造技术
专业群所包含专业	数控技术 电气自动化技术 机电一体化技术 机电一体化技术（制冷与空调技术方向） 工业机器人技术 新能源汽车技术 数字化设计与制造技术 船舶动力工程技术 汽车检测与维修技术（并入新能源汽车技术） 模具设计与制造（并入数字化设计与制造技术）
十四五期间拟升本专业	数控技术专业
十四五期间本学院拟新增的专业为	新能源汽车技术

专业群达成发展目标需要完成的若干项重点任务

一、围绕新增专业、拟升本专业计划推进的重点项目、任务、出台的举措

1. 完善工业机器人技术、新能源汽车技术两个新增专业实训基地建设；
2. 推动数控技术专业、船舶动力工程技术专业专本协同育人项目；
3. 开展数控技术专业中德合作“双元制”工业机械师、机电一体化师合作培养，完成电气自动化技术专业 IEET 专业认证；
4. 依托数控技术专业、工业机器人技术专业承办职业技能省级比赛。

二、二级学院重点举措

1. 依托新建机电实训大楼，重点推进智能装备制造技术产教融合实训基地建设；
2. 依托数控技术专业省级示范专业和船舶动力工程二类品牌专业建设，推进与广东理工学院、北京理工大学珠海学院等本科院校的专本协同育人项目；
3. 依托粤德合作珠海职业教育与培训省级基地，推进专业群中德职业教育合作人才培养；
4. 推进电气自动化技术专业 IEET 认证；
5. 拟承办工业设计技术、机器人系统集成等省赛。

三、加大校企合作力度，建设高水平产业学院，产教融合拟推进的重点任务

1. 深入珠海智能制造产业调研，对接珠海千亿级产业集群，建设高水平产业学院；
2. 与重点合作企业合作培养省级高层次兼职教师 2-3 名、开发工学结合的双元制教材 3-5 部；
3. 与珠海智能制造产业重点合作企业共建课程 15 门以上。

专业群在十四五期间可能取得的标志性成果

建设任务	标志性成果	国家级	省级	创新突破
人才培养模式创新	高水平专业群		1	
	教学成果奖		1	
	示范性职教集团	1		
	现代学徒制	2	5	
	1+X 证书制度试点	1		
	学生竞赛获奖（人次）	5	20	
	产业学院			1
课程教学资源建设	专业教学资源库		1	
	国家级精品在线开放课程	1		
	省级精品在线开放课程		5	
	教学项目			130
	VR/AR 教学资源			1 批
课程包			5	
教材与教法	新形态一体化教材			10

改革	工作手册式教材、活页教材			10
	“1+X”证书制度试点标准教材			3
	各类规划教材		4	
	教师竞赛获奖		6	
教师教学 创新团队	双师型名教师工作室		1	
	教学团队		1	
	专业领军人才或教学名师		1	
	教学改革项目		5	
	高层次技能型兼职教师		5	
实践教学 基地	虚拟仿真实训中心		1	
	智能装备制造实训基地			1
	智能制造文化体验馆			1
技术技能 平台	技能大师工作室		1	
	科研项目		5	
	专利		50	
社会服务	职业技能等级培训中心			2
	技术服务			100
	年均职业教育培训（人次）			1000 以上
国际交流 与合作	职业教育国际化课程（门）			2
	国际职业技能认证（项）			2
	国际技能大赛奖项			2
	境外培训学生（人次）			20
可持续发展 保障机制	专业动态调整、诊断改进机制（套）			1

（二）大数据技术专业群建设目标与重点任务

对接珠海市电子信息产业，满足珠海智能制造和企业转型升级中的工业大数据应用需求，推进大数据技术应用专业群建设：对应企业“数字化、网络化、智能化”发展需要，联合珠海格力电器等区域领军电子信息企业，培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才，服务粤港澳大湾区经济发展。积极响应格力电器“双智多元化”（智能制造、智能家居）发展战略，打造产教深度融合的“三全、双主体、

多通道“人才培养模式。以“大数据技术与应用”专业国家资源库建设为引领，专业群共建共享共用优质教学资源。校企合作开发工业大数据技术等系列课程教学资源。将专业课程与“X”证书融合，“课证共生共长”模式进一步完善。建设人工智能控制技术、工业互联网、集成电路技术应用协同创新中心，推动核心技术产业化，支持中小企业数字化转型升级和技术研发。校企共建开放共享的工业大数据、工业云平台公共实训基地。在“十四五”期间专业群拟取得标志性成果见下表。

表 2 大数据技术专业群重点任务

专业群基本信息	
专业群名称	大数据技术
专业群所包含专业（至少包含三个有逻辑关系的专业）	计算机应用技术 云计算技术应用 大数据技术 人工智能技术应用 工业互联网技术 电子信息工程技术（物联网方向） 电子信息工程技术（集成电路应用方向）
十四五期间拟升本专业	大数据技术、电子信息工程技术、云计算技术应用、人工智能技术应用
十四五期间本学院拟新增的专业为	工业互联网技术
专业群“十四五”期间重点任务	
<p>一、围绕新增专业、拟升本专业计划推进的重点项目、任务、出台的举措</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 电子信息工程技术专业建设省级集成电路技术应用校内实训基地； 2. 开发国家级精品课程 1-2 门； 3. 申请大数据、云计算、人工智能、集成电路等相关省级精品在线开放课程 5-8 门； 4. 提炼“产教融合”、“课岗合一”教学经验，申请省级教改项目 2-3 项； 5. 申请省级教学成果奖 1 项； 6. 申请大数据省级优秀教学团队； 	

7. 申请省级大数据专业群高层次兼职教师 3-5 名；
8. 推进与广二师本科学校的协同育人项目；
9. 继续开展电子信息工程技术专业 IIEET 国际专业认证；
10. 拟承办省职业技能竞赛 2~3 项。

二、二级学院重点举措

1. 争取学校经费支持，完成广东省高水平专业群申报书中所列举的任务；
2. 争取学校经费支持，完成广东省二类品牌专业（大数据技术与应用）的验收；
3. 推进大数据专业群相关专业与广东第二技术师范大学的本科协同育人项目；
4. 加大校企合作力度，建设高水平产业学院，产教融合拟推进的重点任务；
5. 校企合作编写 2~3 门教材；
6. 申报人工智能技术省级公共实训中心。

专业群在十四五期间拟取得的标志性成果

建设任务	标志性成果	国家级	省级	创新突破
实训教学条件	产教融合实训基地		1-2	
	公共实训中心		1-2	
	大学生校外实践基地		1-2	
	协同创新中心		1-2	
人才培养	示范性职教集团	1		
	职业技能大赛	3	20-25	
	高水平专业群		1	
	二类品牌专业		1-2	
	3+2 专升本协同育人项目		1-2	
	创新创业大赛		6-10	
	学生证书通过率（1+X 或国际认证）			100%
学生就业			就业率 \geq 98% 专业对口率 \geq 80%	
课程资源	大数据技术与应用国家专业教学资源库	1		
	微课大赛	3		
	精品在线开放课程	1-2	5-8	
	新形态教材	1-2		
教学团队	高水平专业带头人		1-2	
	优秀教学团队		1	
	教学成果奖		1-2	
	青年教师拥有企业高级认证比例			80%
	教学能力大赛		5 以上	

	高层次技能兼职教师		3-5 名	
技术服务 及社会服 务	国家发明专利	20-30		
	省市级以上项目		6-8	
	核心技术产业化			1-2 项
	技术服务项目			10 项
	服务中小微企业			10 家
	企业到账服务经费（元）			100 万
	社会服务及培训项目			≥8000 人 次

（三）跨境电子商务专业群建设目标与重点任务

立足粤港澳大湾区，支撑湾区数字经济产业发展，携手横琴自贸区、珠海保税区、珠海港等跨境电商产业发展，建设琴澳跨境电商产业学院。建设教育部新商科智慧学习工场项目，建成示范性虚拟仿真实训基地。面向粤港澳大湾区跨境商贸产业链，致力于服务粤港澳大湾区跨境商贸产业，培养具有“国际化视野、创新型思维、职业化标准”的复合型跨境贸易技术技能人才。在“十四五”期间专业群拟取得标志性成果见下表。

表 3 跨境电子商务专业群重点任务

专业群基本信息	
专业群名称	跨境电子商务
专业群所包含专业（至少包含三个有逻辑关系的专业）	跨境电子商务 市场营销 现代物流管理 大数据与会计 港口与航运管理 电子商务（并入跨境电子商务） 商务数据分析与应用（并入大数据与会计）
十四五期间拟升本专业	跨境电子商务、港口与航运管理

十四五期间本学院拟新增的专业为	无
专业群达成发展目标需要完成的若干项重点任务	
<p>围绕新增专业、拟升本专业计划推进的重点项目、任务、出台的举措</p> <p>（一）创新人才培养模式，培养高端复合人才</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创新“四协同、四融合”人才培养模式实施“三全育人”； 2. 实施工匠班、创业班、订单班和现代学徒制多元化培养； 3. 积极探索专业群1+X证书试点助推群内学生多方向发展； <p>（二）优化整合课程体系，集成跨电教学资源库</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 构建“基础一体化、专业实战化、选修融合化”课程体系； 2. 围绕“精品课程、数字化教学资源”建设群教学资源库； <p>（三）深入实施“三教”改革，岗课赛证综合育人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行校企合作开发新形态教材 开发工作手册式或者活页式教材、“十四五”规划教材、1+X证书海外培训教材、课程思政与1+X项目结合教材； 2. 赛教结合强教师教学能力 聘请国内知名专家指导教师参加各级各类教学比赛，引导教师“赛教”有机结合，提升教师教育教学水平； 3. 改进评价实现课证赛融通 建立课堂教学诊断与改进机制；稳步推行“课证赛”融通教学改革，形成专业群教学考核评价标准体系。 <p>（四）培养出色领军人才，打造教学创新团队</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育跨境电子商务专业群带头人，培养省级领军人才、省级教学名师；聘请行业企业高水平专家担任技能大师，培育高层次技能型兼职教师；建设省级教学创新团队； 2. 逐层递进培养“行业专家、教学名师、技术大师、生产能手”，形成一支专家指导、名师引导、骨干主导的创新师资队伍； 3. 打造由“行业领军人物、专业带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师”组成的“五个层次”双师型教师团队； 4. 青蓝工程培育职教精英，制定《专业群青蓝工程实施方案》，实现专业群教师“行业能动手、生产能动手”的目标，为中国（珠海）跨境电子商务综合试验区发展提供智力支持。 <p>（五）促进产教深度融合，打造共享实训基地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 围绕产业建设一批生产性实训基地； 2. 建设产教深度融合的共享型校外实践教学基地。 <p>（六）打造数智科创平台，服务湾区产业发展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设粤澳智慧新零售产业学院，服务湾区经济发展； 2. 建设跨境电商大师工作室； 3. 建设农产品电商服务中心，服务乡村振兴战略。 <p>（七）整合政行企校资源，提升社会服务能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化校地合作开展社会服务 大力发展各项社会培训，完成社会服务工作，为中小企业、地方政府、退役 	

军人、下岗职工等提供跨境电商运营、数据分析、物流方案设计等培训项目；

2. 建设 1+X 证书认证中心开展职业技能培训

建设内含 10 个职业技能等级证书的新商科 1+X 认证中心，为珠澳两地人员开展职业技能培训工作，总计认证人数达到 2000 人；

3. 组建电商技术培训基地助力乡村振兴

对口帮扶茂名市信宜市钱排镇响水村，通过商业思维培养、跨境电商平台运营培训、校企合作项目共同参与等形式进行对口交流和帮扶，充分发挥专业群的引领示范作用。

(八) 深化国际交流合作，积极服务“一带一路”

1. 深化合作办学，引进优质职业教育资源；

2. 深化国际教育培训合作，输出中国方案，开展服务“一带一路”沿线国家的职业教育培训；实现 1+X 证书制度的境外落地，建设 1 个 1+X 证书澳门认证中心；

3. 打造高水平国际化师资队伍，夯实国际化办学基础，加强与澳门地区高校的合作交流，聘请澳门高校专家开展专题讲座或指导专业建设，选拔优秀教师赴境外高校开展研修、访学交流或参加学术会议，提升国际化办学水平。

(九) 创新发展保障机制，确保建设有效推进

1. 建立校院部门联动机制

成立专业群建设工作小组，定期召开专业群三全育人联席会议，形成专业群部门联动机制；

2. 建立质量诊断与改进机制

依托第三评价机构、专业群建设指导委员会、质管办共建专业群评估指标体系和专业群质量评价体系；

3. 建立基于“政行企校”联动的专业群动态调整机制

建立“政行企校”人才需求信息共享平台，构建立体、开放式联动机制。

专业群在十四五期间可能取得的标志性成果

建设任务	标志性成果	国家级	省级	创新突破
教材与教法改革	国家级规划教材或精品教材	3		
	教育教学改革项目		4	
人才培养	教学成果奖		2	
	教育教学改革项目		3	
	学生技能竞赛		20	
	创新创业竞赛		10	
	大学生创新创业训练计划		10	
	专业群课程标准对接国际标准	1		
课程资源	国家级教学资源库建设	1		
	课程思政示范课程	1	3	
	精品在线开放课程		5	
教师教	教学创新团队		1	

学创新 团队	教学名师		1	
	专业领军人才		2	
	高层次技能型兼职教师		3	
	教学能力大赛	1	4 以上	
实践教学 基地	校内公共实训中心		1	
	产教融合型实训基地	1		
	大学生校外教学实践基地		2	
技术技 能服 务平 台	发明专利			2
	技术技能服务合同数			10
	大师工作室			2
	服务中心			1
	协同创新中心		1	
社会服 务	科研项目	1	5	
	社会服务项目			20
	社会培训			3000 人/日
国际交 流与 合作	与境外院校合作办学			1
	向“一带一路”国家输出课程 标准			2
	建立 1+X 证书澳门认证中心			1
	面向港澳的服务项目			5

（四）旅游管理专业群建设目标与重点任务

立足珠港澳，聚焦高端服务业，建设九洲文旅产业学院，在旅游休闲文化背景下实现服务类与设计类专业的融合、转型、提升。创新“新服务+新设计”专业群人才培养的新机制；引进国际先进标准，搭建珠港澳行校企协同育人的新平台，建设一流的优质教学资源，打造社会认可度高，人才培养质量优，独具大湾区特色的专业群，实现人才培养供给和大湾区需求的深度契合，为国内同类专业群建设提供建设标准和优质资源，综合实力和影响力稳居全国同类专业前列。

在“十四五”期间专业群拟取得标志性成果见下表。

表4 旅游管理高水平专业群重点任务

专业群基本信息	
专业群名称	旅游管理
专业群所包含专业（至少包含三个有逻辑关系的专业）	旅游管理 酒店管理与数字化运营 会展策划与管理 定制旅行管理与服务
十四五期间拟升本专业	旅游管理
十四五期间本学院拟新增的专业为	定制旅行管理与服务
专业群达成发展目标需要完成的若干项重点任务	
<p>围绕新增专业、拟升本专业计划推进的重点项目、任务、出台的举措</p> <p>（一）构建“服务学习+课岗融通”育人的人才培养模式</p> <p>1. 发挥党建引领作用，创新协同育人机制 以广东省高校党建标杆院系建设单位为抓手，以全国高校党建工作“样板支部”建设单位为突破口，构建校内外素质+实践全程育人的课程体系，建设校内外全方位育人环境；</p> <p>2. 构建“服务学习+课岗融通”育人的专业群人才培养模式；</p> <p>3. 全面推进“1+X”证书制度试点工作。</p> <p>（二）重构课程体系，丰富优质教学资源</p> <p>1. 专业群共建模块化课程体系，按照“宽基础、大平台、小方向、活模块”的思路，重构课程体系；</p> <p>2. 全面推进“课程思政”，依托课程思政示范学专业、课程思政示范教学团队和课程思政示范课程，实现“课程思政”全覆盖；</p> <p>3. 共建共享专业群教学资源库，建设省级专业群教学资源库1个，与行业协会、龙头企业共建省级专业群教学资源库1个、企业案例库1-2个，校内外开放共享。</p> <p>（三）深化教材教法改革，推动课堂革命</p> <p>1. “创新工场”承接政府、行业、企业的项目，采用混合式教学、一体化教学，实施工作过程导向教学；</p> <p>2. 结合“创新工场”项目式教学，校企合作开发一批新形态教材。开发国家级规划教材1-3本，省级规划教材2本，新型活页式、工作手册式教材30本。</p> <p>（四）引培并举，打造结构化教师教学创新团队</p> <p>1. 引进培养省级教学名师1-2名、专业群带头人2—3名、培养骨干教师20名，引入行业大师共建省级“技能大师工作室”2个，跨境“大师工作室”3—6个，形成以高层次专业群带头人为龙头，以骨干教师为主体，以境外大师、兼职教师为补充的双师梯队；</p> <p>2. 开展退役军人、农民工等社会人员培训。提供旅游休闲产业需求的专业英语、服务礼仪、粤语、设计基础等培训；</p>	

3. 对接港澳教育机构，开发研学项目，推动“一国两制”下的珠港澳青年文化交流，服务珠港澳文化传承；

4. 与珠海市旅游总会建立紧密合作机制。开展旅游相关调研活动；承担科研项目；输送优秀志愿者；

5. 利用校园教育教学资源，建设珠海市研学旅行基地1个，面向珠海市中小学生，开展文化与科技研学旅行服务。

(五) 完善实践教学基地功能，夯实专业群共性基础技能

结合校内外实训资源，整合珠澳休闲公共实训中心，智慧旅游实训室、旅游扶贫项目开发实训室、会展模型创意空间、品牌策划创新实验室、旅游文创产品开发工场、广告创意工作室等，打造“创新工场”6-10个。新增省级校内实训基地2个，省级校外实践教学基地2个，依托校内外实践基地完成实践教学、社会培训、企业生产、技术服务和创新创业。

(六) 建立产教融合校企协同育人机制，政行校企合作共建技术技能平台

依托学院“珠海旅游休闲文化研究中心”，校企共同投入，建设珠港澳旅游休闲协同创新中心和珠海旅游休闲服务产品研究中心，通过企业入校，开展服务产品研发与人才培养，整体提升相关产业服务的能力。

(七) 学历教育与培训并重，开展社会化培训和对外技术服务

为珠港澳旅游企业开展员工培训和咨询服务。面向珠港澳旅游休闲类从业人员开展个性化、定制化的前沿技术培训。

(八) 提升国际合作交流水平，服务“一带一路”沿线国家

1. 与港澳知名企业共建1-2个跨境合作特色旅游休闲订单班；

2. 推动师资“走出去+请进来”。通过国际培训、项目、会议等多种形式，提升教师与葡语国家的交流；

3. 拓展学生海外研习与就业，推动学生国际交流。与“一带一路”沿线国家地区的高校打造学生交流品牌项目，探索与境外机构学分互认。

(九) 建立可持续发展的多元创新机制，推进专业群可持续发展

1. 制定《专业群项目管理管理办法（试行）》，探索群内专业动态调整方式与方法；

2. 借助连接港澳的优势，聘请跨境人才，成立“旅游管理专业群建设指导委员会”，对接珠港澳产业需求；

3. 引入世界旅游组织旅游教育质量认证体系，建立专业群人才培养工作质量保证机制。

专业群在十四五期间可能取得的标志性成果

建设任务	标志性成果	国家级	省级	创新突破
教材与教法改革	国家级规划教材或精品教材	1		
人才培养	教学成果奖		2	
	1+X证书	1		
	学生技能竞赛	2	18	
	大学生创新创业训练计划		3	

课程资源	教学资源库建设		1	
	现代学徒制	1		
	课程思政示范课程	3		
	精品在线开放课程	1	3	
教师教学 创新团队	教学创新团队		1	
	教学名师		1	
	高层次技能型兼职教师		2	
	教学能力大赛	1	5	
	产教融合型实训基地		2	
	大学生校外教学实践基地		2	
技术技能 服务平台	发明专利	1		
	大师工作室		2	
社会服务	科研项目	2	4	

（五）社会工作专业群建设目标与重点任务

面向珠海市以及珠三角地区，培养具备现代服务意识、技术和能力，能在基层社区治理、社区发展、社区养老、儿童教育、社区宣传、舆情管理等领域中从事社区管理与服务的专业技术技能型人才。深化“项目导向，服务-学习”人才培养模式，着力于培养“精专业、强实践、重能力”的现代社区服务人才，综合各专业优势，打造通识教育平台、专业群教育平台、专业教育平台及综合能力提升平台，确保实现人才培养规格得到提升，质量得到提高。专业群经过五年建设，预期取得标志性成果见下表。

表5 人文与社会服务高水平专业群重点任务

专业群基本信息	
专业群名称	社会工作
所包含专业（至少包含三个有逻辑关系的专业）	新闻采编与制作 社会工作 学前教育 现代家政服务与管理
十四五期间本学院拟升本的专业为	无
十四五期间本学院拟新增的专业为	现代家政服务与管理
专业群达成发展目标需要完成的若干项重点任务	
<p>围绕新增专业、拟升本专业计划推进的重点项目、任务、出台的举措</p> <p>（一）专业群人才培养模式创新</p> <p>1. 课程思政建设引领德技并重人才培养。以课程思政建设引领高水平专业群建设，落实立德树人根本任务；</p> <p>2. 双三元互动，政校企协同人才培养。专业群将按照双三元互动、政校企协同的职教理念，与政府相关主体、基层社区、社会工作行业协会、高端家政服务公司、社会服务机构开展“政校行企社”五方联动共育专业人才；</p> <p>3. 个性化分层分类培养。推行学分制改革，开展中高职三二分段衔接培养、专本衔接培养等多种人才培养试点；</p> <p>4. 开展1+X证书证书试点。继续开展老年照护、幼儿照护、健康财富规划等1+X证书制度试点，新增自媒体运营1+X证书制度试点。将证书培训内容与专业群人才培养方案的课程模块相融合。</p> <p>（二）课程教学资源建设</p> <p>1. 研发和建设TPR课程资源系统平台。联合行业知名企业研发建设TPR（教学、实践、研究）一体化应用系统平台，将开发的教材、微课、案例等内容的教学资源库、视频课程、信息化教学模式等“集约化+碎片化”的教学资源全部融汇于该一体化应用系统平台中；</p> <p>2. 建设专业群共享课程。实现课程内容与职业标准相对接，建立基础共享、核心分界、拓展互选的专业群共享资源；</p> <p>3. 建设数字化教学资源。建设专业群核心在线开放课程17门，争取3门为省级在线开放课程；贯彻课程思政改革，开发专业群已立项的12门校级课程思政示范课程资源包；专业群与社区、基层政府共建共享省级教学资源库，包括专业信息库、课程资源库、职业资格证书库、课程思政库等子库资源。</p> <p>（三）教材与教法改革</p> <p>1. 校企开发活页教材，校企合作开发立体化专业群教材和50本配套信息化资源的新型活页式、工作手册式实验实训类和社会服务类教材；</p> <p>2. 开展教学教法改革，制定教学教法改革的激励办法和管理细则，分两阶段（产教融合和产教深度融合）和四个模块（基础模块、专业模块、岗位专项、岗位综合）推进“三教”改革；</p> <p>3. 开展产教融合培养，完善学校与产教融合型企业双元育人的人才培养机制，联合申报产教融合型企业2家，开拓TPR（教学、实践、研究）一体化应用系统，校企共建实训基地，开展深度产教融合。</p>	

（四）教师教学创新团队

1. 打造课程思政示范教学团队，坚持思政课程引领，以“四有”好教师为标准，建设一支忠诚干净有担当高素质的课程思政示范教学团队；
2. 建设教师教学创新团队，引培结合、双向流通，打造一支名师引领、专兼结合、德技双馨的高水平的省级教师教学创新团队；
3. 创新校企双向流动机制，与珠海市社会工作协会、珠海市正圆控股养老服务有限公司合作，建立教师工作站，形成“二元互动、双兼互聘”的双向交流的协作共同体，开展社区服务和人才培养；
4. 开展教师技能培训，推行专业教师“X”职业技能等级证书培训和考核，落实5年一周期企业轮训制度，全面提升教学团队各项教学能力；
5. 开展双师队伍建设，成立校内高水平“技能大师工作室”，培养业内有话语权、省内有影响力专业群建设带头人；依托能力培训、企业挂职锻炼和访问学者项目等，加强双师队伍建设。

（五）实践教学基地

1. 新建智慧社区服务实训基地
依托粤港澳大湾区社会治理创新实训基地和新建智慧教学实训室1间、智慧社区新媒体运营与管理实训室1间，提升实训设备，整合成智慧社区服务实训基地；
2. 新建家政服务实训基地
新建营养配餐和烹饪实训室、母婴护理实训室、改扩建幼儿照护实训室、老年照护实训室、家庭服务综合实训室，形成家政服务实训基地，承载现代家政服务与管理专业日常教学与实训功能；
3. 改扩建学前教育实训基地
完善校内现有的8个学前教育实训室，扩建4个新的实训室，包括幼教智慧教育实训室、STEM科学实训室、幼儿体育游戏实训室、儿童剧场实训室等，争创省级教学实训基地；
4. 完善全媒体采编综合实训基地建设
改造现有5间实训室，优化并完善校企合作融教学实践、创新创业、社会服务三位一体的挂牌实训室“吉享文创中心”，建设期内吸引企业投入资金约50-100万元；
5. 组建中医药文化传播工作室
打造“中医药文化传播”省级技能大师工作室和文创中心，以社区和家庭为工作、服务的对象，将两个工作室打造成为连接校内外的跨界实践基地；
6. 校企共建校外实践基地
采取拉住骨干合作单位、增添重点合作单位、调整不适合合作单位的策略，遴选紧密型、深度合作对象单位，共建校外实践基地，新增省级大学生校外实践教学基地1-2个。

（六）技术技能平台

1. 开发和建设智慧社区综合服务平台
与吉享空间合作开发和建设智慧社区综合服务平台，融社区教育、社区服务、家政服务于一体。与澳门明爱合作开发珠海家庭服务平台研发中心，服务未来横琴自贸区的公共服务与家政服务；
2. 文创中心平台建设
与社区、企业、事业单位、社会组织紧密合作，利用中心资源，开展文化创

意知识的普及，实施“文创进社区”项目；

3. 中医药文化传播工作室建设

实施中医药文化社区传播项目、人工智能学习模式下的传统中医药文本的数据挖掘、基于云端的大数据脉诊系统（软硬件）等项目，创立省级技能大师工作室。

（七）社会服务

1. 开展职业技能培训

联合行业协会开展社会工作、养老护理、家政服务、母婴照护等职业技能培训，创建省级家政服务培训示范基地。每年培训量达2万人次，培训收入到款额20万元以上；

2. 制定家政服务标准

校企共同开发制定家政服务标准、开展家庭社会服务，该标准能在珠海市推广，并辐射到横琴自贸区乃至澳门特别行政区；

3. 助力社区基层治理

与珠海市、区政法委合作，对接镇街枢纽型社会组织平台，在社区治理社会服务项目的开发、督导、评估、培训中发挥主动性；

4. 开展乡村振兴服务

对接珠海市红旗镇三板村，开展社区治理服务与实践，助力乡村振兴战略，开展南粤家政培训促进就业，通过创建新媒体商业平台扩大乡村产品的营销通路，年服务量达2万人次。

（八）国际交流与合作

1. 引入国际职教资源

引入菲律宾、澳大利亚、日本等国家家政服务相关资源或技术标准，完善立体化课程资源体系，打造职业教育终生学习模式和职前职后培训体系；

2. 进行文化输出，服务一带一路国家

依托校内中华优秀传统文化基地和汉考中心资源，借助吉享文创中心及中医药文化传播工作室开发和输出文化品牌项目，服务一带一路国家战略，累计服务6万人次；

3. 开展珠澳交流与合作

与澳门明爱建立正常交流合作关系，派遣学生定期前往澳门进行社会服务与家政服务交流，争取在横琴自贸区建立项目合作站点，共同探讨社会服务与家政服务的珠澳合作新实践。

（九）可持续发展保障机制

1. 建设协同推进机制

建立协同推进机制，依托广东省职教联盟和学校双三元办学理事会，建立专业群建设委员会，完善校企合作办学联合体的运行机制，制定“深度融合、协同育人、合作发展”的制度；

2. 建设内部激励机制

深化二级院系绩效工资分配方案和鼓励教师参与专业群建设制度与措施，激发专业群利益相关者的内生动力；

3. 建设自我保障机制

在专业群内形成自我诊改、内生发展、动态调整的发展机制，保障学生培养、教师发展和社会服务等方面的“深度融合、协同育人、合作发展”。

专业群在十四五期间可能取得的标志性成果

建设任务	标志性成果	国家级	省级	创新突破
	教研教改课题		6	
	产教融合课题		2	
	联合申报产教融合型企业		2	
人才培养	教学成果奖		1	
	1+X 证书	3		
	教育教学改革项目			
	学生技能竞赛		25	
	现代学徒制			
课程资源	教学资源库建设		1	
	课程思政示范课程		3	
	精品在线开放课程		3	
教师教学创新团队	教学创新团队		1	
	教学能力大赛		3	
技术技能服务平台	发明专利		2	
	大师工作室		1	
	协同创新中心			
社会服务	科研教研项目		4	
	家政服务培训示范基地		1	

六、保障措施

（一）组织保障

为了在专业建设、课程建设、教材建设、教学研究与教学改革等方面形成有计划有步骤、持续有力、长期有效的思路和统筹规划部署，全面做好全院专业建设质量提升工作，学院成立专业建设领导小组，各二级学院建立专业带头人和责任人负责制具体落实专业建设整改措施，加强对规划实施的组织领导，明确规划责任分工，为专业建设提供坚强的组织保障。

（二）制度保障

修订和完善各项规章制度，出台《珠海城市职业技术学院专业建设管理办法》，建立健全专业建设的目标责任制和动态调整机制，建立和完善结构合理、相互关联、良性互动的制度体系。为专业建设质量提升制度保障，保证专业建设任务如期完成。

（三）人才保障

改善师资队伍结构，加强师资队伍建设。坚持“引进、培养、聘用”并举的方针，制订相关政策，吸引优秀人才来校任教，聘用有实践经验和理论水平的企业能工巧匠担任专业课或实践课教师，鼓励教师提高学历层次，有计划地鼓励和选派青年教师到企业参加实训，提高青年教师实践能力，将青年教师实践计划及其落实情况将作为重点专业检查验收的必要内容之一。按基础课程、专业课程和实践课程群开展教学团队建设，提高双师素质教师比例，努力造就一支师德高、结构优、业务精的专业教师队伍，全面提高教学质量。

完善我院专业带头人和专业主任负责制度，强化专业建设责任意识。为进一步加强高水平专业建设水平，提高专业人才培养质量。每个专业设一名专业带头人和专业主任，负责起草本专业建设规划，组织拟订或修订本专业人才培养方案、课程教学大纲等教学文件，具体执行培养方案，组织开展本专业的课程体系、教学内容、教学方法和教学手段改革

和科研工作，抓好课程建设和教材建设；开展与其他高校同类专业的横向交流与合作，努力提高本专业的办学水平，扩大社会辐射作用和影响。

完善教职工激励和考核机制，调动教师教学积极性。建立和完善青年教师助教制度，加大青年教师培养与培训力度；进一步完善教学业绩考核办法，鼓励教师把主要精力投入到教学工作上，将教学态度、教学水平、教学效果作为职称评聘的重要依据。

（四）经费保障

坚持教学工作中心地位，经费投入向教学倾斜，不断加强基础设施建设，办学条件特别是实验实训条件得到较大改善。建立与地方政府建立常态化的联系机制，努力争取省、市政府专项资金的投入和政策支持；充分利用社会资源，拓宽办学经费来源，保证教学经费的投入逐步加大，提高内涵建设经费投入力度。重点加大对高水平专业群建设的投入，对学院重点建设项目，资金及时安排到位，专款专用，确保重点建设项目按计划顺利进行。