

2015 年广东省高等 职业教育教学团队建设方案



珠海城市职业技术学院
ZHUHAI CITY POLYTECHNIC

2015 年 9 月 14 日

目 录

第一部分 建设基础与必要性	1
一、基地现有基础	1
二、建设必要性	2
第二部分 建设思路与目标	4
一、建设思路	4
二、建设目标	4
第三部分 建设举措与进度	5
一、主要举措	5
（一）专业带头人培养	5
（二）骨干教师培养	6
（三）双师素质教师队伍建设	7
（四）兼职教师队伍建设	8
二、建设进度	9
第四部分 建设经费与用途	10
第五部分 预期成果	11

第一部分 建设基础与必要性

一、基地现有基础

2006年，物流管理专业开始举办；2009年，专业被确定为学校首批重点专业；2011年，专业增设港口管理方向；2012年，专业被确定为广东省首批高职教育重点培育专业、学校首批“三二分段”试点招生专业；2013年，专业为学校首批对省外招生的专业。目前现有在校学生385人，已毕业学生351人；近三年，学生助理物流师（或物流师）证书获取率为98%；学生年均就业率为92%。

专业拥有专兼职教师31人，其中校内专职教师14人，校外兼职教师15人。专任教师平均年龄36岁，其中教授2人、副教授4人，博士研究生4人、硕士研究生11人，具有高级物流师职业资格的6人。专任教师绝大多数具有物流行业的工作经历，双师比例达到90%，团队成员具有较强的科研和项目研发能力。

经过多年的建设，校内建有现代物流实训室、货代报关实训室、国际航运综合实训室、港口物流实训室、ERP综合实训室等，实训项目涵盖仓储配送、供应链管理、进出口业务、报关报检、码头操作、电子口岸、海运单据、现代服务业3D仿真、职业技能竞赛和创业实训等，其中现代服务业3D仿真实验具备真实企业的业务支撑。校内实验实训条件能基本满足学生实践教学的需要。

在校外，专业与珠海12家物流企业建立了长期稳定的合作关系，校外实训基地能支持学生半年的顶岗实习和“2+1”人才培养方案的实施。校外实习基地一览表如表1所示。

表1 校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	实训项目名称
1	珠海港控股集团有限公司实习基地	国际理货、闸口操作、危险品货物操作、码头查验
2	珠海大运通物流有限公司校企共建生产性实习基地	仓储与配送、国际配货

3	珠海百安物流有限公司实习基地	航空运输、公路运输、国际配货
4	珠海南光物流有限公司实习基地	跨境物流、冷链运输
5	珠海物流与采购商会实习基地	物流企业调研
6	珠海新宏安物流有限公司校企共建生产性实习基地	船务代理、报关报检、单证操作、客户服务
7	珠海建龙通关物流有限公司实习基地	报关报检、现场查验、单证操作
8	东方海外船务珠海有限公司实习基地	船务代理、报关报检、单证操作、客户服务
9	珠海市金展报关行实习基地	报关报检、货运代理、单证操作
10	珠海市四海物流有限公司实习基地	船务代理、单证操作、保税仓储、加工贸易
11	珠海东之尼电子有限公司实习基地	生产物流、保税仓储
12	珠海恒基达鑫石化仓储有限公司实习基地	石化仓储、危险品物流

二、建设必要性

1. 探索并实践了“校企三维融合、工学三实交替”人才培养模式

物流管理专业是完整实施“2+1”人才培养模式的专业，在人才培养过程中，探索并实践了“校企三维融合，工学三实交替”人才培养新模式。“校企三维融合”即专业教师与企业员工的“互聘”融合，课程标准与岗位能力的“对接”融合，校园文化与企业文化的“共生”融合，“工学三实交替”即在三年的高职教育教学过程中，充分地将真实企业中的“工”与学校教学中的“学”在实验、实训和实习（简称“三实”）的三个环节中进行交替实现，且配置的标准不再是简单的时间上的先后，而是根据高职教学的内在规律以及岗位技能训练的实际要求交替进行。“三实”交替的实施路径是：学生在第一学期，专业安排一周的职业认知性实习，由企业对学生进行短期性培训，并完成一个虚拟或真实的企业项目；第二、第三学期，学生主要在校内交替完成仿真实验和实训；第四、第五学期，学生分成两组，一组继续在校内完成专业学习并完成跨专业综合实训，另一组则到校外实习基地完成为期六

个月的顶岗实习，两组学生在第四、第五学期进行交替。

2. 具有一定的课程开发与建设基础

基于工作过程系统化，与珠海市大运通物流有限公司、珠海百安物流有限公司等珠海知名物流企业合作开发了物流仓储、企业配送、公路运输、航空运输 4 门顶岗实习课程，并把企业文化和学生职业素质培养融入其中。此外，已建成商务技能实训、通关实务与实训 2 门校级精品课程，在建物流基础、国际货运代理 2 门校级精品课程。

3. 具备了一定的专业服务产业的能力

专业多次承担珠海市物流相关行业、企业的员工岗位培训和继续教育，包括与珠海市物流与采购商会合作开展珠海物流从业人员培训，开展珠海港务有限公司一线员工在岗培训、珠海市大运通物流有限公司中层干部培训、参与珠海港控股集团中高层及后备干部培训等。3 年来累计培训企业员工达 300 多人次。有 4 位教师在行业或企业任职，与珠海市大运通物流有限公司合作开展“同城快递”横向课题，参与珠海物流产业发展规划、高栏港区“政校企”合作试验圈；提供珠海高栏港航运现状分析与发展研究，该项技术服务荣获珠海市社会科学科研成果三等奖。

4. 专业建设获得了充分肯定

2009 年，专业被确定为学校首批重点专业；2012 年，专业被确定为广东省第一批省级高职教育重点培育建设专业和学校首批中高职“三二分段”试点招生专业；2013 年，专业成为学校首批对广东省外招生专业；2009 年、2011 年、2012 年专业三次荣获学校“校企合作先进集体”称号等。

第二部分 建设思路与目标

一、建设思路

经过团队专业建设，打造以港口物流、跨境物流为主要特色的物流管理专业三元共建人才培养平台；深化“校企三维融合，工学三实交替”人才培养模式改革，构建基于工作过程系统化课程体系、开展教学内容、方法、手段改革；建设一支高水平的专兼结合的“双师”教学团队；打造“两中心四基地”实践教学平台；实施“三二分段”中高职衔接人才培养工作；依托现代物流技术服务研究中心、物流综合实训平台等提供物流应用技术推广和教育培训等社会服务；带动港口与航运管理专业、报关与国际货运专业、电子商务专业等专业群的建设与发展；把物流管理专业建成人才培养质量优、用人单位满意度高、区域服务能力强，能在珠江口西岸起到辐射带动作用、在全省同类院校同类专业中处于领先地位、具有示范引领作用的特色专业。

二、建设目标

以横琴新区、高栏港国家经济技术开发区、港珠澳大桥建设为契机，以横琴保税区、高栏港物流园区、珠澳跨境工业园为依托，大力开展“行校企”三元共建体制机制创新，深化“工学三实交替，校企三维融合”的人才培养模式和课程改革，建设“双师素质、双师结构、双向兼职、双带头人”的“四双”教学团队，推进实训基地与专业群建设，提升社会服务能力，整合社会资源，改革教学组织与管理，提高人才培养质量，为珠海经济社会发展和产业转型升级提供所需的技术技能型物流专门人才。

第三部分 建设举措与进度

一、主要举措

根据“校企三维融合，工学三实交替”人才培养模式要求，进一步优化师资队伍结构，建设“双师素质、双师结构、双向兼职、双带头人”的“四双”教学团队。加强教师教学能力和实践能力的培养，使90%以上的教师具备“双师”素质；继续聘请企业工程师及能工巧匠作为兼职教师参与专业课程的教学、实训和实习指导工作，使兼职教师承担专业课学时比达到50%。鼓励教师到企业兼职，参与企业的技术开发与生产经营活动，实现校企双向兼职。

（一）专业带头人培养

物流管理专业实行“双带头人”制度，即专业带头人由学校和行业企业两类人员构成，其中1人为校内专职带头人、1人为来自行业企业的兼职带头人。带头人热爱高职教育工作，在行业内部及专业领域具有一定的知名度，熟悉物流企业发展现状及物流企业运作，能够有效整合社会资源，具有把握专业改革方向的能力。物流管理专业带头人培养计划安排表如表2所示。

表2 物流管理专业带头人培养计划安排表

培养人	姓名	建设方式	主要培养目标	主要培养措施
专业带头人 ↓ 学校	金 焕 (物流管 理专业带 头人、教 授)	培 养	(1)提高其在制定和实施专业发展规划、行校企三元合作机制创新、人才培养模式改革、核心课程建设、项目开发、社会服务等方面的能力； (2)扩大行业影响力，开阔国际视野，发挥其在物流管理专业建设中的引领带头作用； (3)能够指导骨干教师完成专业建设工作。	(1)安排到物流发达国家和地区的教育机构和知名企业学习培训； (2)参加国际、国内高水平学术或教改研讨会议，并定期到国内大型物流企业进行实践锻炼； (3)支持在国家和省物流专业协会担任职务，在知名物流企业兼任职务，使其成为物流职业教育领域有较大影响力的专家； (4)牵头制定专业发展规划和人才培养方案，承担物流职业核心课程资源开发和教学任务，完成精品资源共享课程建设任务，引领专业发展方向； (5)开展教研教改项目研究、组织社会培训、进行物流项目咨询、推广物流技术应用，增强社会服务能力。

专业带头人+企业	冯鑫 (珠海港 控集团副 总裁、高级 工程师)	珠海港控集团委派	(1) 热爱职业教育事业; (2) 引领物流管理专业教学团队进行实践教学改革; (3) 聚集行业企业资源, 推动政校企深度融合; (4) 重点开展行校企三元共建管理平台的建设。	(1) 组织其参加专题教研活动, 为动态调整物流管理专业的人才培养定位和课程设置提供指导; (2) 到国内外高校参加高职教育教学培训, 参加行业学术交流会议等, 使其能够整合物流行业企业资源优势为专业服务; (3) 牵头制定物流管理专业实践教学体系, 牵头开发物流实践教学课程; (4) 反馈行业信息, 指导专业教师开展面向物流企业的咨询和培训服务; (5) 主讲物流行业发展新动向讲座, 主持物流应用技术项目开发和技术革新课题。
----------	-------------------------------------	----------	---	---

(二) 骨干教师培养

从珠海物流产业发展的实际需求出发, 重点为继续培养现有 3 名骨干教师和新培养 3 名教师为骨干教师; 在两年内, 引进航空物流、跨境物流较高层次人才各 1 名 (共 2 名) 作为专业骨干教师。专业骨干教师的培养采用“双导师制”(由校内导师与企业导师联合指导), 物流管理专业骨干教师培养计划安排表如表 3、表 4 所示。

表 3 物流管理专业首批骨干教师培养计划

姓名	主要培养目标	主要培养措施	合作企业	导师
王新桥	1. 开展 1 门专业课程项目化教学改革; 能够承担精品资源共享课程建设和教学资源库建设工作;	1. 分批派遣教师到发达国家或地区的大学 (企业) 及国内高职师资培训基地进行学习和培训;	澳门南光物流有限公司	校内: 金焕 企业: 胡诚
刘敏	2. 承担市级以上教科研项目; 参加校企开发课程或参加工学结合教材编写工作;	2. 按专业方向定人定向进行特殊培养;	珠海港控集团	校内: 金焕 企业: 冯鑫
陈端海	3. 承担对企业的技术培训工作; 承担学生技能大赛的指导任务或职业资格培训任务;	3. 到企业顶岗锻炼累计 6 个月以上, 参与企业管理和企业技改项目;	珠海港控集团	校内: 金焕 企业: 冯鑫
	4. 承担华南地区港口煤炭集疏运协同创新中心及港珠澳跨境物流研究所的工作;	4. 实行“双导师制”。		
	5. 帮带兼职教师提高教学能力。			

表 4 物流管理专业新增骨干教师培养计划

姓名	主要培养目标	主要培养措施	合作企业	导师
董向红	1. 能够承担精品资源共享课程建设和教学资源库建设工作；	1. 分批派遣教师国内高职师资培训基地进行学习和培训； 2. 按专业方向定人定向进行特殊培养； 3. 到企业顶岗锻炼累计 6 个月以上； 4. 实行“双导师制”。	珠海市大运通物流有限公司	校内：金 焕 企业：刘 巍
沙蓓蓓	2. 承担院级以上教科研项目； 参加校企开发课程或参加工学结合教材编写工作；			澳门南光物流有限公司
冯希	3. 承担对企业的技术培训工作；承担学生技能大赛的指导任务或职业资格培训任务； 4. 参与华南地区港口煤炭集疏运协同创新中心及港珠澳跨境物流研究所的工作。		珠海市物流与采购商会	校内：王克富 行业：吕怀雄

（三）双师素质教师队伍建设

采取“校企联动，双岗交替”（“双岗”即教师岗位和企业岗位）的“双师”素质教师培养模式，全面提高物流管理专业专任教师的“双师”素质。通过两年的建设，使“双师”素质教师数量占专任教师总数的 90% 以上。物流管理专业“双师”素质教师培养计划安排表如表 5 所示。

教师类型	人数	主要培养目标	主要培养措施
没有认定“双师素质”的教师	江 海 汶 等	1. 具备理论和实践教学能力。至少能够承担 2 门专业课程教学任务并能够独立开展实践教学；参与技能大赛的指导任务或职业资格培训任务； 2. 能够参与精品资源共享课程、教学资源库建设任务； 3. 具备一定的技术服务能力，能参与面向企业的技术培训任务； 4. 获得双师资格的有关证书。	1. 没有企业工作经历的教师，到校外实训基地顶岗实践至少 3 个月；到校内实训基地接受技能培训，或参加劳动和教育部门组织的技能培训及考核；参与实践教学和社会服务工作，指导学生顶岗实习与毕业设计，直至被认定为“双师素质”教师； 2. 从企业引进的工程技术人员（或新入职研究生），安排参加高职教育理论和教法研究培训，每学期至少 2 次，每学期听课不少于 6 学时，获取高校教师资格证。

已认定“双师素质”的教师	按实际教师数量	继续提高专业能力和教学水平，满足工学结合教学需要。	1. 通过到实习基地顶岗实践，指导学生实习，参与企业的生产管理及技术研发；参与实训室建设和实践教学，参与创新中心的技术交流与技术服务工作等，提高专业能力； 2. 参加高职教育理论和教学设计培训，提高职业教育教学能力。
--------------	---------	---------------------------	---

表 5 物流管理专业“双师”素质教师培养计划安排表

（四）兼职教师队伍建设

依托校企合作企业，聘请 16 名企业管理技术人员担任兼职教师，建立 30 人以上的专业兼职教师资源库。同时，加强兼职教师的管理和教学能力的培养，通过校内外高职教育理论和教学方法的学习，培养兼职教师的教学能力。使专业兼职教师承担专业课学时比例达到 50%。物流管理专业兼职教师队伍建设计划如表 6 所示。

表 6 物流管理专业兼职教师队伍建设计划

规划方式	人数(人)	建设目标	建设内容与保障措施
聘任	16	1. 专兼职教师比例达到 1:1； 2. 兼职教师承担的专业课学时比例达 50%； 3. 通过兼职教师参与学校专业建设和科研活动，促进专业教学团队职业能力提高。	1. 以珠海物流商会、华南地区港口煤炭集疏运协同创新中心及港澳跨境物流研究所为依托，建立人才资源库，建立激励机制，吸引企业高水平管理技术人员担任兼职教师，承担课程教学（包括实训）、专题讲座、技能培训、实习指导等教学活动； 2. 在开展跟岗、轮岗、顶岗实习期间，充分利用企业人力资源和设备资源，开设企业管理、生产安全、产品开发等课程，聘请企业人员承担教学任务； 3. 在集中顶岗实习企业，聘请兼职教师辅助校内专任教师，承担学生顶岗实习、综合训练的指导和教学工作，实施“双导师”制； 4. 开展专兼职教师交流活动，促进共同提高。
培养		提高骨干兼职教师的教育理论水平和教学技能。	1. 选送兼职教师参加高职教育理论和教学技能培训，邀请兼职教师参加教研室活动； 2. 专业主任和学院督导对兼职教师教学作定期检查与辅导，组织兼职教师与骨干教师互相听课及教学交流； 3. 主动接纳兼职教师参与人才培养方案制定、教学资源库建设、课程开发和教材编写及教科研项目研究； 4. 实行专兼结对联络制度，选派专任教师担任联络员，与兼职教师一一结对，便于与兼职教师互通情况，交流和研讨教学心

			得，帮助兼职老师适应学校教学要求，提高教学能力。
--	--	--	--------------------------

二、建设进度

项目名称		基础	2015年-2016年 (预期目标、验收要点)	建设任务
建设教学 团队	1. 专业带头人培养	1. 校内专业带头人 1 人；	预期目标： 培养 1 名校内专业带头人，聘任 1 名校外专业带头人；自培或引进 2 名骨干教师；新增“双师素质”教师 2 名，使“双师”素质教师数量占专任教师总数的 90% 以上；增加聘请物流行业企业工程技术人员或能工巧匠兼职教师 8 名，兼职教师承担的专业课学时比例达 40%。。 验收要点： ①1 名企业专业带头人聘书； ②专业带头人、双师素质教师及骨干教师培养计划； ③兼职教师聘书与教学任务； ④申报 1 名省级高层次技能型兼职教师。	1、调整聘任一名校外专业带头人； 2、安排骨干教师参加微课培训； 3、骨干教师的学历提升； 4、2 名教师获取职业资格证书； 5、新增 4 名校外兼职实习指导教师，4 名校外兼课教师； 6、申报 1 名省级高层次技能型兼职教师（已完成）
	2. 骨干教师培养	2. 高级职称 2 人； 3. 学校骨干教师 4 人；		
	3. 双师素质教师队伍建设	4. 双师素质教师 9 人；		
	4. 兼职教师队伍建设	5. 聘请企业兼职教师 4 人。		

第四部分 建设经费与用途

教学团队建设经费及用途			
建设用途	建设经费（万元）		
	2015-2016 学年	2016-2017 学年	小计
1. 专业带头人建设	8	6	14
2. 骨干教师建设	16	20	36
3. 双师素质教师队伍建设	15	15	30
4. 兼职教师队伍建设	8	6	14
合计：	47	47	94

第五部分 预期成果

建设内容	2015年-2016年 (预期目标、验收要点)	2016年-2017年 (预期目标、验收要点)
1. 专业带头人培养	<p>预期目标: 培养1名校内专业带头人,提高专业水平和社会服务能力,主持专业建设、课程建设、教学改革及教科研工作。聘请1名校外专业带头人。</p> <p>验收要点: ①专业带头人培养计划; ②专业带头人参加国内培训、学习、企业顶岗工作总结; ③专业带头人主持专业建设工作总结; ④校外专业带头人聘书。</p>	<p>预期目标: 培养专业带头人具有较高知名度,具有整合校企专业教学资源,规划专业建设的能力。带头人完成相关教学科研课题。</p> <p>验收要点: ①专业带头人培训与学习情况总结; ②国外培训、学习1次; ③专业带头人承担核心课程建设,达到精品资源共享课程标准; ④1项省级以上教科研课题立项文件; ⑤开展专业建设、课程建设、实训室建设和技术服务工作记录。</p>
2. 骨干教师培养	<p>预期目标: 自培或引进2名骨干教师,提高承担核心课程的建设、教学改革和社会服务能力,使其具有扎实的专业理论知识和丰富的现场实践经验,能承担院级以上教科研课题研究,开展教学改革和课程开发。</p> <p>验收要点: ①骨干教师培养计划; ②骨干教师到企业顶岗实践,参与企业的生产、管理; ③参加国内、国外学习与进修,获得相关技能培训证书; ④承担《仓储与配送》等1门以上专业核心课程的讲授与建设,开展教学改革; ⑤承担院级或以上教研、科研项目的立项文件。</p>	<p>预期目标: 自培或引进2名骨干教师,具备承担专业核心课程开发和实施的教學能力,掌握本专业相关技术的科技发展动态。开展科研及技术服务,成为技术服务骨干。</p> <p>验收要点: ①骨干教师开发与建设的核心课程; ②骨干教师获得物流职业高级工及以上职业资格证书; ③完成2-3项教科研项目和技术服务。</p>
3. 双师素质教师队伍建设	<p>预期目标: 新增“双师素质”教师2名,提高教学水平和职业能力,加大专业教师学习、交流力度,提高教师教学水平和基于工作过程系统化的教学设计能力,参与专业课程建设、教学改革和技术服务,获取“双师”资格相关证书。</p> <p>验收要点: ①培养“双师素质”教师的计划及办法; ②参加校外实习基地顶岗</p>	<p>预期目标: 新增“双师素质”教师1名,建立“双师结构”的教学团队,促进专业教师队伍的整体技能提高,“双师素质”教师比例达90%以上。提高“双师素质”教师职业技能素质及社会服务等教科研能力。</p> <p>验收要点: ①选派“双师素质”教师到生产一线进行实践锻炼; ②开发专业核心课程,开展教科研项目和社会服务; ③“双师素质”教师中有3人获得物流管理类高级职业资格证书。</p>

	<p>实践或技能培训与鉴定；参与实践教学，指导顶岗实习；</p> <p>③ “双师素质”资格认定文件；</p> <p>④参加高职教育理论和教法研究培训每学期至少2次，每学期听课不少于6学时；</p> <p>⑤承担至少2门专业课教学，参与项目教学改革或精品课程建设，参与教科研项目或社会服务项目。</p>	
<p>4. 兼职教师队伍建设</p>	<p>预期目标： 增加聘请8名物流行业企业管理技术人员为兼职教师，提高专业兼职教师承担专业技能课、顶岗实习指导课的能力，兼职教师承担的专业课学时比例达40%。</p> <p>验收要点：</p> <p>①8名兼职教师聘书； ②兼职教师培训学习； ③兼职教师教学任务。</p>	<p>预期目标： 增加聘请4名物流行业企业管理技术人员为兼职教师，建设、完善30人的兼职教师库，兼职教师承担的专业课学时比例达50%，专兼职比例达1:1以上。</p> <p>验收要点：</p> <p>①4名兼职教师聘书； ②30人的教师资源库名单与聘书； ③兼职教师教学任务。</p>